



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES . IES Almina, Ceuta



PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES PALANCA

I.E.S. ALMINA CEUTA

CURSO 2024-2025

ÍNDICE DEL PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA (PAP)

1. Plan de Actividades Palanca (PAP). Curso académico 2024-2025	3
1.1 Proceso de selección de actividades palanca (AP)	3
1.1.1 Criterios para aplicar en el proceso de selección	3
1.1.2 Valoración de las actividades palanca	3
1.1.3 Preselección de actividades palanca	5
1.1.4 Selección de actividades palanca	6
1.1.5 Historial de actividades palanca implantadas sustituidas en el centro	6
2. Objetivos singulares de centro y AP con las que se trabaja	8
3. Descripción de las actividades palanca	10
3.1 Actividades palanca de aula	10
A203	10
A260	17
3.2. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	27
A102	27
3.3. Actividades en relación a acciones para mejorar el proceso e-a de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	35
A405	35
A406	35
3.4. Evaluación del Plan de Actividades Palanca	44
4. Valoración de la aplicación del Plan de Actividades Palanca	45
4.1. Objetivo singular 1 y el Plan de Actividades Palanca Aplicado	45
4.2. Objetivo singular 2 y el Plan de Actividades Palanca Aplicado.	45
4.3. Objetivo singular 3 y el Plan de Actividades Palanca Aplicado.	46
4.4. Evaluación Valuación Global del PAP.	47
5. Propuesta de Objetivos Singulares y PAP para el curso 2024/25	48
5.1. Propuesta de Plan de Actividades Palanca.	48
6. Breve descripción del Plan de Actividades Palanca propuesto para el curso académico 2024-2025	49
7. Recursos adicionales para la correcta aplicación de las actividades palanca durante el curso escolar 2024-2025	52

1. PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA (PAP) CURSO 2024-2025

1.1 PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

1.1.1 CRITERIOS PARA APLICAR EN EL PROCESO DE SELECCIÓN

Para valorar las actividades palanca (AP) de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, como punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- Impacto sobre el objetivo (Imp): Alto = 3; medio = 2
- Amplitud (Amp): Afecta a todo el alumnado = 2; solo afecta a una parte = 1
- Número de objetivos que abarca (NºO): 1, 2 ó 3
- Recursos adicionales necesarios (Rec) con importes orientativos: Ninguno (<2 € por alumno y curso) =3; Pocos (entre 2 y 3 € por alumno y curso) =2; Algunos (entre 3 y 8 € por alumno y curso) = 1; Muchos (>8 € por alumno y curso) = 0
- Tiempo necesario para obtener un impacto significativo (Tiem): Un curso = 2; Más de un curso = 1
- Marco de planificación del centro (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del marco estratégico de la escuela inclusiva = 2; No considerada = 0

1.1.2 VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PALANCA

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tie	MP
A102. Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		13	3	2	2	3	1	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tie	MP
A201. Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)		8	3	1	1	2	1	0
A203. Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas.		13	3	1	2	3	2	2
A204. Tutoría entre iguales TEI (EINF, EPRI, ESO)		12	3	2	2	2	1	2
A205. La transición entre etapas educativas; Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)		13	3	1	2	3	2	2
A208. Mejoramos mucho nuestra competencia digital familia alumnado y docentes (EINF, EPR)		8	3	2	1	0	2	0
A209. Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)		9	3	1	1	1	1	2



A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRI, ESO)	13	3	2	3	3	2	0
A231. Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH, FP)	14	3	2	2	3	2	2
A232. Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	11	3	2	3	1	2	0
A260. Docencia compartida (EINF, EPRI, ESO)	13	3	2	2	2	2	2

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tie	MP
A302. Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		9	2	2	1	3	1	0
A306. Evaluación inclusiva (EINF, EPRI, ESO)		9	2	2	1	3	1	0
A307. Todos/as aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (EPRI, ESO)		11	3	2	2	2	2	0

ESTRATEGIA	E4. Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tie	MP
A401. Secuencias didácticas (EPRI, ESO)		9	3	2	1	2	1	0
A402. Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)		8	2	1	2	2	1	0
A403. Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH, FP)		8	2	1	2	2	1	0
A404. Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH, FP)		10	3	2	1	3	1	0
A405. Grupos interactivos (Zona educativa)		13	3	2	2	2	2	2
A406. Diseño de producto final de la metodología de aprendizaje basada en proyectos.		13	3	2	2	2	2	2

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tie	MP
A550. Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)		12	3	2	2	3	2	0



A551. Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	13	3	2	3	3	2	0
A580. Creación de espacios inclusivos (EINF, EPRI, ESO, BACH, FP)	8	2	1	1	1	1	2

1.1.3. PRESELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

En la preselección de AP para el primer año de aplicación se han elegido actividades de las estrategias 1, 2, 3, 4 y 5. Para su elección se ha tenido en cuenta que sean acordes con los tres objetivos PROA+ establecidos y sus indicadores. En concreto las AP preseleccionadas han sido:

Estrategia E1

A102. Formación de familias (Puntuación global de 13)

Estrategia E2

A203. Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas y resolución de conflictos.

A204. Tutoría entre iguales TEI (Puntuación global de 13)

A205. La transición entre etapas educativas; Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (Puntuación global de 13)

A230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (Puntuación global de 13)

A231. Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (Puntuación global de 14)

A260. Docencia compartida (Puntuación global de 13)

Estrategia E3

A307. Todos/as aprendemos con/desde la diversidad. Súmate a la transformación (Puntuación global de 11)

Estrategia E4

A402. Aprendizaje cooperativo en el aula (Puntuación global de 13)

A405. Grupos interactivos (Zona educativa)

A406. Diseño de producto final de la metodología de aprendizaje basada en proyectos.

Estrategia E5

A551. Plan de formación de centro (Puntuación global de 13)

1.1.4 SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

De las actividades seleccionadas, tras una valoración previa y debate entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y en consonancia con nuestra visión de centro y nuestro contexto, acordamos implementar cinco AP. Estas cinco actividades son las que han obtenido una mejor puntuación en la valoración realizada y se corresponden con las estrategias 2 y 1.

A102. Formación de familias (EINF, EPRI, ESO).

A203. Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas y resolución de conflictos.

A260. Docencia compartida (EINF, EPRI, ESO).

A405. Grupos interactivos (Zona educativa).

A406. Diseño de producto final de la metodología de aprendizaje basada en proyectos.

Respecto a las A203, A405 y A102, ya contamos con experiencia previa en su implantación y las consideramos esenciales para nuestro centro, por lo que las hemos implementado desde comienzos de curso. La A260 se ha conseguido implementar en parte desde comienzos de curso y se espera completar de poder incorporar el cupo PROA+ en los restantes grupos que más necesiten de la docencia compartida.

Estas cinco AP conformarán el Plan Anual de Actividades Palanca para el presente curso escolar 2021-2022.

1.1.5 HISTORIAL DE ACTIVIDADES PALANCA IMPLANTADAS SUSTITUIDAS EN EL CENTRO

- **A205. La transición entre etapas educativas;** Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo; actividad consolidada en el instituto con gran tradición y ya consolidada. Consistente en:

1. Lograr acuerdos curriculares, organizativos y metodológicos para una mejor transición entre etapas educativas.
2. Garantizar el desarrollo emocional del alumnado en ambas etapas.
3. Coordinar los enfoques metodológicos entre las etapas educativas de 6º EPRI y 1º ESO.
4. Dotar al profesorado de estrategias metodológicas activas.
5. Favorecer y potenciar la participación de las familias.



- **A230. Actividades de refuerzo** para la mejora y éxito educativo para alumnado y sus familias; actividad palanca de gran recorrido en el centro, sin embargo será reformulada para el siguiente curso académico y reciclada en la A260 más acorde con nuestra práctica diaria.

La A230 comenzó en el centro como un plan de actividades de refuerzo de tarde para alumnos de vulnerabilidad social y económica. Sin embargo, nuestro perfil de alumno no sigue el perfil del alumno que está acostumbrado a realizar actividades extraescolares de tarde, la poca acogida nos llevó a llevar el apoyo educativo por la mañana, franja horaria en la que sí aprovechaban el tiempo, siendo el apoyo por la mañana y respetando la inclusividad del alumnado, nuestra actividad se asemejaba más a la codocencia propuesta por la Actividad Palanca 260 que a lo descrito en la 230, de ahí la decisión de reciclaje de la misma.

- **A231. Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad;** Actividad consolidada en el centro en horario diurno y de tarde que permite suplir la falta de espacios de estudios en el contexto geográfico del instituto, además permite al alumnado vulnerable la falta de un lugar para llevar a cabo un estudio constante en sus propias casas.

Se logró: la apertura de la biblioteca en el periodo del recreo, el diseño de bibliotecas tutorizadas, la puesta en marcha de bibliotecas tutorizadas, la dinamización de la biblioteca de centro y de aula, la puesta en práctica de actividades de fomento de la lectura, diversas tertulias sobre textos adaptados al nivel del alumnado

- **A209. Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula;** actividad palanca que ha tenido tradición en el centro educativo, sin embargo sufrió un revés durante el curso pasado y está pendiente de reutilizarse durante este curso, el maestro que se hacía cargo de esta actividad y que trabajaba en nuestro IES, tenía su contrato por convenio con la Ciudad autónoma de Ceuta y fue reubicado por las necesidades de la ciudad en otra localización de esta, quedándose la actividad desierta y a la espera de ser, una vez más, puesta en marcha. Es por ello, que este curso se ha suprimido de nuestras Actividades Palanca del centro, aunque esperamos retomarla durante el curso si el cupo de profesorado del centro lo permite.

- **A551. Plan de formación de centro;** actividad consolidada en el centro, de gran tradición, permite suplir algunas de las faltas digitales de nuestro profesorado de curso a curso, centrándonos en las herramientas digitales que el centro usa (programas de convivencia, alborán...) y aquellas que el profesorado prefiere en su actividad diaria (additio, Excel...).

2. OBJETIVOS SINGULARES DE CENTRO Y APP CON LAS QUE SE TRABAJA



Centro: IES Almina. Curso 2024-2025

Objetivo Singular de Centro 1 (O1): Reducir las tasas de absentismo y de abandono escolar temprano y mejorar el número de graduados en E.S.O.

Objetivos PROA+ asociado (Coherente con 5.2.2 y 7.1 PEM)	Estrategia PROA+ relacionada	Ámbito de actuación	Actividades palanca u otros planes, programas, etc.
Objetivo 4 PROA+ Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	Alumnado vulnerable	A102. Formación de familias (EINF, EPRI, ESO).
			A203. Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas y resolución de conflictos.
			A260. Docencia compartida (EINF, EPRI, ESO).

Objetivo Singular de Centro 2 (O2): Adoptar medidas organizativas para combatir el fracaso escolar, el abandono escolar temprano y favorecer el tránsito entre etapas educativas EPRI/ESO

Objetivos PROA+ asociado (Coherente con 5.2.2 y 7.1 PEM)	Estrategia PROA+ relacionada	Ámbito de actuación	Actividades palanca u otros planes, programas, etc.
Objetivo 1 PROA+ Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socio-emocionales.	E4. Acciones para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	Alumnado vulnerable	A203, A260 A405. Grupos interactivos (Zona educativa). A406. Diseño de producto final de la metodología de aprendizaje basada en proyectos.

Objetivo Singular de Centro 3 (O3): Tener un Plan de Centro que responda y atienda las necesidades de adaptación a las nuevas tecnologías de todo el profesorado. **Consolidada.**

3. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PALANCA

3.1 ACTIVIDADES PALANCA DE AULA

A203 TRABAJANDO MANO A MANO PARA MEJORAR: TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS.

Centro: IES Almina Ceuta	Curso: 2024 / 2025
Objetivo singular de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):	



Reducir las tasas de absentismo y de abandono escolar temprano y mejorar el número de graduados en Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.)		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Objetivo 4 PROA+: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje		
Estrategias PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
Fundamentalmente: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje También incide en: E1. Acciones para seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado E4. Acciones para mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Desde todos los niveles de las administraciones educativas debemos asegurar que todas las medidas lleguen a todo el alumnado en función de sus necesidades y que estas tengan la versatilidad como para paliar aquellas situaciones de desequilibrio que ponen en riesgo el rendimiento de los más vulnerables. Nuestra actividad busca, precisamente, identificar y abordar esas dificultades para garantizar la igualdad equitativa de oportunidades a través de los profesionales que desde la proximidad la trabajarán.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	La iniciativa no sesgará el trabajo o la organización ordinaria, separando o señalando a un sector del alumnado, sino que se integrará en la dinámica habitual de los centros, incorporando el recurso del doble tutor, pero sin establecer grupos o sectores aislados. De hecho, el objetivo final es común para todos y se trata de poner los medios específicos que cada uno necesita.
Expectativas positivas, todos pueden	M	El esfuerzo organizativo y de recursos humanos que pueda suponer la actividad responde a la certeza de que con ella todos pueden y van a tener posibilidades reales de mejorar su rendimiento, que todos podrán alcanzar el objetivo de aprendizajes imprescindibles en función de sus posibilidades, sin que el modelo de organización sea un freno o un obstáculo, sino una solución.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Para atender a la necesidad detectada, como ya se ha puesto de relieve en las estrategias seleccionadas, habrá un trabajo previo de diagnóstico, detección y, como consecuencia, de refuerzo, apoyo, acompañamiento y orientación a nivel individual, especialmente, del alumnado vulnerable.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Como ya se indicó en el apartado de conocimiento, el equilibrio emocional del alumnado vulnerable es imprescindible para un ambiente equilibrado y abierto al aprendizaje. Para ello, se pretende que la figura del segundo tutor, o persona de acompañamiento, facilite ese equilibrio con la cercanía y la proximidad que le da un trabajo más individual.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N)



Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Título de la actividad y breve descripción	<p>Acción tutorial dirigida al alumno más vulnerable.</p> <p>Se busca, mediante la acción tutorial personalizada “incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales” deberá ser complementado con lo necesario para disponer de una percepción más personalizada de las condiciones de educabilidad en las que nuestro alumnado trabaja y un refuerzo de las habilidades sociales y emocionales que garantice la igualdad de oportunidades de acceso a los aprendizajes.</p>



<p>Aprendizajes perseguidos</p>	<p>Nos centraremos la estrategia de implementar medidas que propicien un seguimiento personalizado, como una doble tutoría para algunos alumnos y alumnas, una formación específica en desarrollo de habilidades emocionales y sociales para los equipos de orientación y los docentes y un mayor aseguramiento de las condiciones de escolarización, facilitando lo necesario a los centros que serán los responsables de garantizarlo. La tutoría proporciona la interacción personal adicional y el apoyo que el alumnado requiere, en especial los que están en situación de riesgo.</p>																																									
<p>Conocimientos, destrezas y actitudes</p>	<p>Imprescindibles / mínimos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la actividad sea asumida por el claustro y los equipos docentes para que haya una efectiva comunicación entre los responsables de la actividad con el profesorado ordinario y permita un seguimiento efectivo del progreso del alumnado tutorizado. • Seleccionar el alumnado con criterios objetivos y bajo una perspectiva inclusiva. • Reducir, mediante la acción tutorial, los conflictos que este alumno tutorizado pueda tener en el centro educativo, facilitando entonces la convivencia general en el centro. • Planificar actuaciones para las familias consecuentes con las del alumnado y para los fines previstos. • Dotar al alumnado de los medios materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. 																																									
	<p>Deseables / óptimos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el desarrollo de esta AP induzca a la reflexión del alumno, suponga un replanteamiento de la actividad educativa del alumno en el centro y genere un cambio en el alumno tanto como en el centro haciendo cada vez menos necesaria la aplicación de esta actividad palanca de tutorización en este alumnado cada vez más autónomo. • Generar una mejoría en el alumno tutorizado que facilite en líneas generales la convivencia en el centro educativo. 																																									
<p>Responsables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Profesorado responsable de la actividad palanca • Orientador/a del centro 																																									
<p>Profesorado y otros profesionales que participan</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="6">Del centro</td> </tr> <tr> <td>Profesorado</td> <td>6</td> <td>Orientadores</td> <td>1</td> <td>TIS/Educador social</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td>0</td> <td>Familias</td> <td>0</td> <td>Coordinador PROA+</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="6">Externos</td> </tr> <tr> <td>Asesores</td> <td>0</td> <td>TIS/Trabajador social</td> <td>1</td> <td>Psicólogos</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Monitores</td> <td>1</td> <td>Antiguos alumnos</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Del centro						Profesorado	6	Orientadores	1	TIS/Educador social	1	PAS	0	Familias	0	Coordinador PROA+	1	Externos						Asesores	0	TIS/Trabajador social	1	Psicólogos	0	Monitores	1	Antiguos alumnos	0		
Del centro																																										
Profesorado	6	Orientadores	1	TIS/Educador social	1																																					
PAS	0	Familias	0	Coordinador PROA+	1																																					
Externos																																										
Asesores	0	TIS/Trabajador social	1	Psicólogos	0																																					
Monitores	1	Antiguos alumnos	0																																							



<p>Diagnóstico de competencias y necesidades de formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Del profesorado en sus competencias profesionales. • Del profesorado frente a los procesos, planes, metodologías, etc. • Del profesorado en relación con el alumnado: relaciones y aspectos que no logran ser entendidos y manejados con efectividad. • De las familias. 																																										
<p>Alumnado implicado y síntesis de su perfil</p>	<p>Número de alumnado implicado</p> <table border="1" data-bbox="539 495 1461 707"> <thead> <tr> <th></th> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> <th>4º</th> <th>5º</th> <th>6º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EINF</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ESO</td> <td>10</td> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Síntesis de su perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado vulnerable, en riesgo por su situación socioeconómica, con problemas de absentismo y causante de problemas de convivencia en el centro educativo. • Alumnado con bajo rendimiento escolar. • Alumnado con necesidades educativas no ordinarias. • Alumnado con bajo rendimiento académico por su manifiesto desinterés en la actividad escolar, que no disfrutan en su proceso de aprendizaje. 		1º	2º	3º	4º	5º	6º	EINF							EPRI							ESO	10	20					BACH							FP						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º																																					
EINF																																											
EPRI																																											
ESO	10	20																																									
BACH																																											
FP																																											
<p>Áreas o ámbitos donde se aplica</p>	<p>En el momento que la acción tutorial consigue una mejoría en la actitud del alumno, este logrará como consecuencia, mejorar sus resultados académicos.</p>																																										
<p>Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad</p>	<p>Aplicación presencial buscando no interrumpir la vida académica del alumno en el centro educativo. Se pretende que el alumno con mala disposición y actitud en el aula desarrolle una serie de habilidades sociales como: empatía, comportamiento asertivo, aprender a estudiar, ayuda entre iguales, saber escuchar, esperar turno de palabra, argumentar opiniones, empatía, dialogar, hacer preguntas, saludar, dar las gracias, pedir ayuda, ofrecer ayuda, pedir disculpas, seguir unas instrucciones, saber esperar, conocer sus puntos fuertes y debilidades, entender al otro, igualdad de género, etc.</p> <p>Con estas habilidades el alumno experimentará una reducción del número de conflictos en el centro educativo y, en caso de producirse estos, se acudirá a la realización de tutorías grupales de los alumnos implicados.</p> <p>Estas tutorías deben realizarse partiendo de un diagnóstico, en el que se determine la necesidad concreta del alumnado propuesto para beneficiarse de este recurso. Una vez detectado, se deriva al Tutor/a individualizado que previa conformidad del propio/a alumno/a y de su familia, empezará a trabajar con el mismo, haciéndole un seguimiento continuo y acompañamiento hasta que se complete su proceso de éxito. Es importante, asimismo contar con sus familias y hacerles partícipes de ese proceso, en la medida de lo posible.</p>																																										



	Es necesario establecer algún tipo de “acuerdo pedagógico”, con el que la familia y el alumno o alumna se conciencen de que hay una tarea por delante con la que se comprometen, para la que van a recibir el apoyo que necesiten, pero en la que deben aportar todas sus capacidades e interés para que sea totalmente eficaz.			
Espacios presenciales o virtuales necesarios	Habrà que disponer de varios espacios de referencia para el trabajo, lugares donde llevar a cabo la acción tutorial en el que tanto el alumno como el tutor se sientan en comodidad y facilite la actitud colaboradora del alumno.			
Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado Recursos necesarios para el alumnado	Como recursos humanos se necesitarà un profesor/a o monitor para cada alumno tutorizado. El perfil de este profesor/a será preferiblemente el de Pedagogía Terapéutica (PT) o Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad (SC).			
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1 ^{er} T	2 ^o T	3 ^{er} T
	Reflexión sobre la problemática del alumno	X		
	Selección del alumnado para comienzo de la actividad	X		
	Revisión, incorporación o baja del alumno	X	X	X
	Reuniones y trabajo/información/formación con familias	X	X	X
	Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad	X	X	X
	Memoria y decisiones de cambios y continuidad			X
	Formación del profesorado en los objetivos a perseguir	X	X	

MODELO DE EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN																								
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso		X					
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																						
		0%					25%					50%					75%					100%		Global
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
	Equ. directivo																		X			85%		
	Responsable																			X		95%		
	Profesorado																		X			85%		
	Alumnado																	X				75%		



Monitores																				X	95%	
Familia								X													25%	
																				77%		
Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																				Nivel global de calidad de ejecución	
	25%					25%					25%					25%						100%
	Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras						
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25		
Equ. directivo				X					X					X					X	90%		
Responsable				X					X					X					X	90%		
Profesorado				X					X					X					X	95%		
Alumnado			X						X					X					X	70%		
Monitores				X					X					X					X	95%		
Familia		X							X					X					X	45%		
																				81%		
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																				Global	
	0%					25%					50%					75%						100%
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras						Evidencia total
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90		95
																				80%		

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

- Grado de aplicación o ejecución:** es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
- Calidad de ejecución:** mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
- Grado de impacto:** mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad o los destinatarios, según el caso.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

PROPUESTA DE APLICACIÓN Y RESULTADOS ESPERADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: Existe experiencia previa de esta actividad en nuestro centro educativo, sus resultados favorecieron la mejoría del clima de convivencia en líneas generales. Su inclusión y organización dentro del PROA+ permitirá tomar concienciación en el profesorado de la puesta en marcha de esta actividad.
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE



Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:
De igual forma esta AP se espera que favorezca la mejoría del clima de convivencia en líneas generales.

EVALUACIÓN FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos.

Esta Actividad Palanca se llevará/se ha llevado a cabo con el objetivo diana del alumnado vulnerable que requiere de actuaciones concretas en los centros. En nuestro centro siguiendo esta experiencia, se ha logrado asegurar unos mínimos de convivencia con el alumno más vulnerable. En los casos más reseñables la tutorización individualizada es una acción estratégica muy efectiva que asegura el éxito escolar y personal de ese alumnado en situación de vulnerabilidad.

Las Tutorías Individualizadas con dicho alumnado siguen partiendo de un diagnóstico, en el que se determine la necesidad concreta del alumnado propuesto para beneficiarse de este recurso. Una vez detectado, se deriva al Tutor/a individualizado que previa conformidad del propio/a alumno/a y de su familia, empezará a trabajar con el mismo, haciéndole un seguimiento continuo y acompañamiento hasta que se complete su proceso de éxito. Es importante, asimismo contar con sus familias y hacerles partícipes de ese proceso, en la medida de lo posible.

Para ello se necesita solicitar recursos PROA+ tanto económicos como recursos humanos traducidos en cupos de profesorado de la especialidad de PT o PTSC para tutorizar este alumnado necesitado de atención y seguimiento.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	<input type="checkbox"/>	Ampliar su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>	Consolidada	<input type="checkbox"/>	Descartar	<input type="checkbox"/>
-----------------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	-----------	--------------------------

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Los programas de mentoría educativa se dirigen a la población en edad entre los 12 y 16 años (la ESO) en peligro de abandono escolar temprano e incluyen contenidos tanto académicos como de trabajo actitudinal. Se desarrollan en el mismo centro educativo, a lo largo del curso escolar y en horario lectivo. Se espera que en los próximos cursos estos programas tengan un crecimiento significativo, afectando tanto a los profesores estabilizados en el centro como a aquellos que acudan a nuestro IES específicamente para trabajar en estos programas.

Y es que la mentoría educativa puede tener impactos significativos en las habilidades no cognitivas (sociales, emocionales y actitudinales) de los alumnos. Además, se espera que los mentores estén formados con perfiles alineados y que encajen con el perfil y los objetivos del alumnado. La relación de mentoría entre mentor y alumno seguirá gozando de un seguimiento y una supervisión y tendrá una mayor efectividad si la relación se desarrolla durante un periodo dilatado en el tiempo y para ello necesitamos la concienciación y estabilización del programa de mentoría.

A260. DOCENCIA COMPARTIDA

Centro: IES Almina Ceuta		Curso: 2024 / 2025
Objetivo singular de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Reducir las tasas de absentismo y de abandono escolar temprano y mejorar el número de graduados en Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.)		
ALINEACIÓN CON PROA+ Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Objetivo 4 PROA+: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje Objetivo 1 PROA+ Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socio-emocionales		
Estrategias PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
Fundamentalmente: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje También incide en: E1. Acciones para seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado E4. Acciones para mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	Está dirigida al alumnado vulnerable ya sea por causas socio-económicas o por necesidades específicas de apoyo educativo.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Esta AP está diseñada para que la mejora de competencias facilite la inclusión en la escolarización ordinaria, de tal manera que, a medida que se vayan consiguiendo objetivos, se pueda abandonar la actividad en su totalidad o en alguna de sus medidas particulares.
Expectativas positivas, todos pueden	M	Se espera que aproximadamente un 80% del alumnado adquiera los aprendizajes imprescindibles. Hay que contar siempre con que se produzcan de forma imprevista abandonos durante el tiempo que dure la actividad, a pesar de que las bajas que se vayan produciendo se sustituyan por otros alumnos/as que cumplan el perfil marcado
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Si el diagnóstico y el desarrollo de los planes y actividades se hacen con gran consenso, el propio mecanismo participativo previene dificultades internas y crea los mecanismos de solución. Las dificultades externas se trabajarán colaborativamente con familias y otras instituciones implicadas.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje, toma de decisiones, control emocional y habilidades sociales y estrategias de organización y técnicas de estudio.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Áreas y materias

Áreas de Educación Infantil		Materias ESO		Materias Bachillerato	
CeA	Crecimiento en Armonía	ByG	Biología y Geología.		
DEE	Descubrimiento y Exploración del Entorno	EF	Educación Física.	EF	Educación Física
CRR	Comunicación y Representación de la Realidad	EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
		FyQ	Física y Química.		
Áreas de Educación Primaria		GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
CN	Ciencias de la Naturaleza	LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
EF	Educación Física	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
EPV	Educación Plástica y Visual	LEXT1	Lengua Extranjera.	LEXT1	Lengua Extranjera.
		MAT	Matemáticas.		
CS	Ciencias Sociales	MU	Música.		
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía
LPRO	Lengua propia y Literatura	TyD	Tecnología y Digitalización		
LEXT1	Lengua Extranjera	TUT	Tutoría		
MAT	Matemáticas.	OCC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
MyD	Música y Danza	OEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos	OCD	Optativa: Competencia digital		
		OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
TUT	Tutoría	OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
OEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera	OXX	Optativa:		

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Título de la actividad y breve descripción	<p>La codocencia es una metodología en la que dos o más profesores trabajan de manera conjunta en el aula, lo que contribuye a crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y efectivo en las instituciones educativas.</p> <p>Este plan de refuerzo sigue el modelo de inclusión del alumno en el aula para favorecer la mejora y éxito educativo del alumnado y sus familias.</p> <p>Con los beneficios que aporta que dos o más profesores trabajen de forma conjunta en el aula, se pretende el desarrollo de competencias básicas que generen autonomía y autoestima. Se trabajarán aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social,</p>



	<p>entre iguales y con el profesorado. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas intracurricularmente.</p> <p>Se coordinará esta acción con las familias del alumnado invitándolas al centro para un proceso de análisis de las dificultades de sus hijos/as, búsqueda de soluciones y toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración.</p>
Aprendizajes perseguidos	<p>Se busca reducir las barreras que dificultan una educación realmente inclusiva con el fin de asegurar condiciones previas y mínimas de educabilidad mediante aprendizajes instrumentales que sirvan al éxito descritos en el título de la actividad.</p> <p>Por otro lado, se intentará que la familia sea un elemento favorecedor del éxito mediante la toma de conciencia de su responsabilidad, favoreciendo la participación y su formación.</p>
Conocimientos, destrezas y actitudes	<p>Imprescindibles / mínimos</p> <ul style="list-style-type: none">• Que la actividad sea asumida por el claustro y los equipos docentes para que haya una efectiva comunicación entre los responsables de la actividad con el profesorado ordinario y permita un seguimiento efectivo del progreso del alumnado.• El alumno objetivo será el grupo en su totalidad, pero se llevará a cabo una selección del alumnado con criterios objetivos y bajo una perspectiva inclusiva de aquellos que necesiten mayor atención de los docentes implicados.• Lograr el pleno desarrollo de las competencias instrumentales previstas para el alumnado.• Planificar actuaciones para las familias consecuentes con las del alumnado y para los fines previstos.• Dotar al alumnado de los medios materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. <p>Deseables / óptimos</p> <ul style="list-style-type: none">• Que el desarrollo de esta AP induzca a la reflexión, suponga un replanteamiento de la actividad docente y genere un plan de mejora como respuesta de centro haciendo cada vez menos necesaria la aplicación de esta actividad palanca.• La coenseñanza es una educación integral pero también integradora, revalorizando de una forma equitativa las cualidades de niños y niñas, se



	<p>persigue que en el aula haya ninguna jerarquización ni del alumnado ni del profesorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar líneas de formación para desarrollar el plan de mejora y para incorporar al entorno (familias e instituciones) al desarrollo del mismo. 									
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Profesorado responsable de la actividad palanca • Orientador/a del centro 									
Profesorado y otros profesionales que participan	Del centro									
	Profesorado	6	Orientadores	0	TIS/Educador social	0				
	PAS	0	Familias	0	Coordinador PROA+	1				
	Externos									
	Asesores	0	TIS/Trabajador social	1	Psicólogos	0				
	Monitores	1	Antiguos alumnos	0						
Diagnóstico de competencias y necesidades de formación	<ul style="list-style-type: none"> • Del profesorado en sus competencias profesionales. • Del profesorado frente a los procesos, planes, metodologías, etc. • Del profesorado en relación con el alumnado: relaciones y aspectos que no logran ser entendidos y manejados con efectividad. • De las familias. 									
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	Número de alumnado implicado									
		1º	2º	3º	4º	5º	6º			
	EINF									
	EPRI									
	ESO	75								
	BACH									
	FP	100								
	Síntesis de su perfil:									
	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de alumnado vulnerable, en riesgo por su situación socioeconómica, con problemas de absentismo. • Alumnos provenientes de grupos desde Primaria caracterizados con bajo rendimiento escolar, con necesidades educativas no ordinarias. Caracterizados por su manifiesto desinterés en la actividad escolar y que no disfrutaban en su proceso de aprendizaje. • Para facilitar esta actividad se implantará la enseñanza por Ámbitos en estos grupos con bajo rendimiento escolar desde la EPRI. 									
Áreas o ámbitos donde se aplica	ByG	X	CeA	CN	CRR	CS	DEE	EF		
	EVP		FILO	FyQ	GeH	X	HdE	HdF	LCAS	X
	LEXT1		LPRO	MAT	X	MyD	OCC	OCD	OLEX2	
	OPI		OSC	OTM	TyD	TUT	VCE			
Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad	<p>Enseñanza presencial</p> <p>Será preferente, salvo que las circunstancias indiquen lo contrario. Deberían emplearse metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo o los grupos interactivos (desarrollados en otras dos AP), con actividades globalizadas o aprendizaje basado en proyectos, utilizando técnicas de</p>									



	<p>gamificación como el reto, la gradación de la dificultad, la recompensa inmediata, etc.</p> <p>Los docentes buscan distintas formas de enseñar a sus alumnos, intentan fomentar la participación y otorgan más oportunidades de aprendizaje. Además, emplean diferentes métodos de evaluación que llevan a una valoración más ajustada a la realidad. Se espera que la codocencia también mejore las habilidades sociales y el expediente académico, ya que los alumnos tienen de sí mismos una mejor percepción.</p> <p>Estas distintas docencias compartidas van desde el trabajo individualizado del segundo docente con un alumno concreto (la imagen tradicional de un docente explicando y otro sentado al lado del estudiante con más dificultades) hasta modos de organización mucho más complejos e innovadores, como el trabajo mediante estaciones de aprendizaje o los agrupamientos flexibles, se buscará perfiles de profesores afines a este tipo de enseñanza puesto que su motivación será fundamental para el éxito de la misma.</p> <p>Respecto a las actividades con las familias, también presenciales, se realizarán en grupos colaborativos y asambleas de iguales combinada con las entrevistas personales, informando siempre de la metodología a aplicar en el aula.</p> <p>Enseñanza virtual</p> <p>Puede utilizarse complementariamente, aunque no haya actuaciones de riesgo sanitario u otra circunstancia de fuerza mayor, siempre que aseguremos el acceso real a las TIC y que eso suponga una motivación adicional en ciertas tareas.</p>
<p>Espacios presenciales o virtuales necesarios</p>	<p>Habrá que disponer de un espacio de referencia para el trabajo en gran grupo y en grupos menores donde haya mesas, sillas, ordenadores, pizarra y materiales de uso habitual. En este tipo de enseñanza en el que se implican varios profesores y se utiliza el modelo de los grupos interactivos y la enseñanza por proyectos se hace necesario espacios amplios. Además, se cuenta con mesas de madera en el patio, un aula al aire libre para utilizar y dedicar a este tipo de actividades.</p>
<p>Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado</p>	<p>Además de la codocencia incluida en los diferentes Departamentos del Instituto, se necesitará un profesor/a para cada grupo de trabajo.</p>



Recursos necesarios para el alumnado	El perfil de este profesor/a será el de Pedagogía Terapéutica (PT) o Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad (SC).				
Acciones, tareas, y temporización	Tarea	1^{er}T	2^oT	3^{er}T	
	Reflexión sobre la problemática y toma de decisiones	X			
	Selección de alumnado para comienzo de la actividad	X			
	Revisión, incorporación o baja del grupo de alumnos/as	X	X	X	
	Reuniones y trabajo/información/formación con familias	X	X	X	
	Coordinación, evaluación y seguimiento de la actividad	X	X	X	
	Memoria y decisiones de cambios y continuidad				X
	Formación del profesorado	X	X		

EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN																								
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso					X		
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																						
		0%					25%					50%					75%					100%		Global
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total		
	Equ. directivo																				X		85%	
	Responsable																					X		95%
	Profesorado																				X		85%	
	Alumnado															X							75%	
	Monitores																					X		95%
	Familia										X												25%	
																							77%	
EVALUACIÓN FORMATIVA	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																						
		25%					25%					25%					25%					100%		
		Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de las personas aplicadoras					Nivel global de calidad de ejecución		
Equ. directivo																				x		x	90%	
Responsable																				x		x	90%	



Profesorado									X										X																										95%
Alumnado			X										X							X																									70%
Monitores				X											X					X																								95%	
Familia			X								X							X												X														45%	
																														81%															
En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																																													
Grado de impacto	0%			25%						50%						75%						100%			Global																				
	Sin evidencias o anecdóticas			Alguna evidencia						Evidencias						Evidencias claras						Evidencia total																							
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																							
																				X																					80%				

Nota. Aunque el documento solo prevé la evaluación de final de curso, es muy importante que se haga en las tres evaluaciones de curso y se reflexione para ir adaptando la aplicación de la Actividad a la realidad y no esperar a hacerlo solo entre cursos.

Observaciones:

- Grado de aplicación o ejecución:** es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
- Calidad de ejecución:** mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
- Grado de impacto:** mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad o los destinatarios, según el caso.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: El profesorado implicado en las actividades de codocencia muestran su conformidad con la misma y coinciden en los beneficios que esta aporta tanto para la labor docente como para el alumnado. Sin embargo, debido a lo tardío de la llegada del cupo PROA+, esta actividad mostrará más beneficios durante la segunda evaluación que durante la primera.
SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: Existe una notable mejoría de la evolución de la actividad en la segunda evaluación ya que los profesores monitores y del cupo PROA+ llegan demasiado tarde en la primera evaluación como para consolidar la actividad durante aquella.
EVALUACIÓN FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.
Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos



Esta Actividad Palanca se ha llevado a cabo a través de una agencia externa contratada mediante la subvención económica recibida, quien se encargó de la contratación de una monitora para impartir el programa de refuerzo y apoyo educativo. Además, se cuenta con el profesorado del propio centro implicado en la codocencia y con el cupo PROA+ proveniente del Ministerio (un profesor durante el curso 2023-2024).

El Coordinador PROA+ del centro se encargó, conjuntamente con el Departamento de Orientación, de localizar aquellos grupos provenientes de la EPRI en situación de bajo rendimiento escolar, a dichos grupos con los recursos que existían, se les intentó maximizar la codocencia dentro de la Enseñanza por Ámbitos dentro de los dos módulos con mayor carga horaria (el Ámbito Socio-Lingüístico y el Científico-Tecnológico).

Se entró en contacto con las familias explicándoles el objetivo y la necesidad de aplicar esta AP y el beneficio que podían obtener sus hijos/as. Así mismo se les insistió en su implicación en el proceso para que tuviera éxito.

Se decidió que este apoyo se realizara dentro de horario lectivo, y por las mañanas, para favorecer la inclusión en el aula de todo el alumnado.

Todo ello se completó con una serie de reuniones con el Coordinador PROA+ donde los docentes le transmitían todo aquello que considerase relevante o susceptible de mejora. Además se disponía de los distintos correos electrónicos de los agentes implicados para casos puntuales del alumnado.

A nivel cuantitativo se ha observado una mejora sustancial en la mayoría de los alumnos, pasando a recuperar de media 3 o más asignaturas en relación con el primer trimestre, cuando aún los profesores PROA+ no habían podido asentar el programa aún en las aulas.

A nivel cualitativo se observa una mejora en los hábitos de estudio, el comportamiento en clase y la responsabilidad individual del alumnado con el que trabajamos, lo que se traduce en una mejora de la convivencia dentro del aula y un aumento considerable en autoestima personal y en la inclusión de este alumnado dentro del ritmo normalizado del aula de referencia.

En este sentido hemos comprobado que con la implementación de esta actividad palanca se ha logrado la consecución de objetivos tales como:

- Incrementar los resultados académicos y socioemocionales.
- Disminuir el alumnado con graves dificultades de aprendizaje.
- Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.
- Mejorar las expectativas sociales, académicas y culturales del alumnado vulnerable.

El trabajo en grupos dentro del aula ha permitido que el trabajo sea más interactivo e inclusivo. El alumnado con el que trabajamos ha mejorado tanto su aptitud como su actitud ya que se ha reforzado su autoestima y su motivación a aprender. La interacción con los padres en general ha sido fundamental para el avance en algunos casos.



Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

<p>Mantener con modificaciones (La modificación proviene del cambio de la anterior A230 a la actual A260)</p>	X	Ampliar su aplicación	Consolidada	Descartar	
--	---	-----------------------	-------------	-----------	--

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Este apartado recoge las diferentes estrategias de recuperación aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso

La actividad palanca en general ha funcionado satisfactoriamente en la mayoría de casos pero se deberían revisar aspectos como:

- La concreción de las formas y los tiempos de coordinación entre los docentes de 1º que entran en las aulas.
- La creación de materiales para llevar un seguimiento más personalizado con el alumnado y las familias. (cuaderno del alumno PROA+ en el que puedan ver el avance o retroceso en sus procesos de aprendizaje).
- Participación de los docentes PROA + en las sesiones de tutoría semanales que lleva el tutor en clase para conocer de primera mano las problemáticas del aula.

En resumen, podríamos afirmar que esta actividad palanca ha ayudado a mejorar sustancialmente las dinámicas académicas del alumnado participante y ha contribuido a generar un clima de confianza imprescindible en este momento de transición entre la Educación Primaria y la Secundaria. Esto no solo ha beneficiado a los alumnos/as del programa PROA + sino también al resto de compañeros de clase, ya que la mejora de algunos repercute directamente en la mejora y la motivación del resto del grupo.

3.2. ACTIVIDADES PARA SEGUIR Y “ASEGURAR” CONDICIONES DE EDUCABILIDAD

A102. FORMACIÓN DE FAMILIAS

Centro: IES Almina Ceuta		Curso: 2024 / 2025
Objetivo singular de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
Reducir las tasas de absentismo y de abandono escolar temprano y mejorar el número de graduados en E.S.O.		
ALINEACIÓN CON PROA+		
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)		
Objetivo 4 PROA+: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje		
Estrategias PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):		
Fundamentalmente: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje También incide en: E1. Acciones para seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado		
Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	La formación de familias favorece el acceso a la igualdad de oportunidades. Los estudios afirman que los hijos de padres y madres con grado universitario tienen más probabilidad de no evadir la escuela, de frecuentar una universidad y de obtener mejores resultados.
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Todas las familias de todo el alumnado va a poder participar y progresar realizando esta actividad palanca ya que es totalmente inclusiva y estará abierta a la participación de toda la comunidad educativa.
Expectativas positivas, todos pueden	T	Se espera que aproximadamente un 100% de las familias participantes en esta AP adquiera el objetivo estratégico de centro perseguido. Para ello se plantean dos estrategias: a) Organizar una serie de charlas/cursos de formación de familias en aquellas áreas más solicitadas. b) Utilizar el centro educativo para involucrar a la familia en la escuela/instituto y que se refleje de manera positiva en la educación de sus hijos. Esta Actividad Palanca los animará a participar cada vez más en procesos educativos que mejoren su formación y conocimiento y amplíen las expectativas en relación a su aprendizaje y el aprendizaje de sus hijos, promoviendo espacios en donde todos aprenden juntos y dando un mayor sentido a la educación.



Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	El mayor reto que se plantea en la aplicación de esta AP es el grado de implicación de la comunidad educativa de forma voluntaria. Es por eso que se debe incidir sobre todo en la importancia de la formación de las familias y contar con la implicación de todos los agentes implicados en el proceso.
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	La formación de familias provoca profundos cambios en las relaciones entre la escuela y su entorno al aproximar a la familia y generar así más esfuerzo y motivación en los alumnos que mejoran cada día. Además, eleva las expectativas de la familia en cuanto a la educación y al futuro de sus hijos y al suyo propio, incrementando su motivación para continuar estudiando. La participación en la formación aumenta la confianza entre familiares y profesores y crea nuevos vínculos de comprensión y tolerancia entre ellos.

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Título de la actividad y breve descripción	Es una Actividad Palanca basada en la formación de familiares con el propósito de facilitar la adquisición de habilidades que tanto las propias familias como el centro educativo ha localizado como de adquisición insuficientes teniendo como principal enfoque la formación instrumental.
Aprendizajes perseguidos	Conseguir beneficiar con la formación de familiares a todas las personas adultas que participan directamente en ella, a sus hijos e hijas y a toda la comunidad, y de esta forma se convierte en una poderosa herramienta para la superación de desigualdades sociales y educativas
Conocimientos, destrezas y actitudes	<p>Imprescindibles / mínimos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que alumnos y alumnas transformen la visión que tienen de sus familiares, pasando a verlos ahora como personas interesadas en su educación. • Que estos mismos alumnos y alumnas perciban el centro educativo como un lugar cercano y entiendan que existe conexión entre este y sus hogares, disminuyendo la separación y barrera existente entre ambos.



	<p>Deseables / óptimos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el familiar adquiriera la satisfacción y el interés por aprender y por la educación consiguiendo así transmitirlo a los alumnos del centro. • Provocar profundos cambios en las relaciones entre la escuela y su entorno al aproximar a la familia al centro educativo y, así, generar más esfuerzo y motivación en los alumnos que mejorarán así cada día. • Elevar las expectativas de la familia en cuanto a la educación y al futuro de sus hijos y al suyo propio, incrementando su motivación para continuar estudiando. • Una demanda frecuente que se pretende conseguir por parte de los familiares es hacer cursos o talleres de programas específicos como Word, Excel, etc. o incluso de plataformas sociales como Facebook y Twitter. Es posible para ello proponer la participación conjunta de familiares y alumnos, de modo que puedan ayudarse mutuamente en el uso de esas herramientas.
<p>Responsables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo directivo • Profesores y personal a cargo de la formación
<p>Profesorado y otros profesionales que participan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador PROA+ • Profesorado de los distintos Departamentos Didácticos y de Familia Profesional implicados, especialmente el Departamento de Orientación • AMPA
<p>Diagnos de competencias y necesidades de formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación sobre enseñanza de adultos. • Formación sobre aprendizaje dialógico.
<p>Alumnado implicado y síntesis de su perfil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familias del alumnado de todos los curso de la etapa de ESO, FP y Bachillerato.
<p>Áreas o ámbitos donde se aplica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentalmente aquellas en las que se perciba una mayor utilidad y aquellas en las que las familias presenten mayor interés.



Metodología. Cómo se desarrollará la actividad

Es necesario aclarar que ese tipo de Formación de Familiares es diferente de otras prácticas comunes en las que generalmente los familiares participan de charlas de expertos sobre temas relativos a la educación de sus hijos (como alimentación, límites, sueño, etc.).

Aunque en esos casos se establezca un espacio de intercambio, el abordaje implícito consiste en un experto diciendo a los padres cómo educar sus hijos e hijas. La Formación de Familiares a la que hacemos referencia no es que abandone este tipo de práctica, tampoco abandona los programas de formación seleccionados por los profesores y demás profesionales de la educación, sin embargo se espera realizar un estudio previo para tener en cuenta las demandas y necesidades de los familiares.

De hecho, se ha percibido por parte de las familias de los alumnos del IES el interés por adquirir unas competencias básicas digitales, nuestras familias se encuentran en problemas a la hora de gestionar emails, formularios de matriculación y demás herramientas útiles para la educación de sus hijos. De esta forma, incluso acuden a centros privados previo pago de una tasa para formalizar inscripciones a las diferentes enseñanzas impartidas por el IES.

Con este ejemplo, a raíz de los problemas que van surgiendo madres, padres, tíos, tías, abuelos, abuelas, etc., pueden participar de la formación que necesitan.

Cuando los familiares ven la utilidad de la formación, es posible. Por tanto, se trata de implementar programas eficaces que generen en las familias una mayor motivación y ganas de participar, de involucrarse, de mejorar su vida y así, transformar y mejorar el ambiente de aprendizaje y la convivencia con sus hijos.

Espacios presenciales o virtuales necesarios

- Biblioteca del centro.
- Salón de Actos.



<p>Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado</p> <p>Recursos necesarios para el alumnado</p>	<p>Como recursos humanos se necesitará dos grupos de trabajo diferenciados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno de ellos para la organización de los talleres/cursos/charlas, que sea responsable también de su promulgación entre el alumnado y las familias. • Otro grupo de trabajo que se encargue de impartirlas (cuyos integrantes pueden coincidir con el anterior), estas charlas pueden bajo la supervisión del instituto ser impartidas por agentes externos a este. 					
<p>Acciones, tareas, y temporización</p>	Tarea	1^{er}T	2^oT	3^{er}T		
	Amigos/as lectores/as	X	X	X		
	Apertura de la biblioteca en el periodo del recreo	X	X	X		
	Diseño de bibliotecas tutorizadas	X				
	Puesta en marcha de bibliotecas tutorizadas		X	X		
	Dinamización de la biblioteca de centro y de aula	X	X	X		
	Actividades de fomento de la lectura	X	X	X		
	Tertulias sobre textos adaptados al nivel del alumnado	X	X	X		

EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN																								
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso					X		
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																						
		0%					25%					50%					75%					100%		Global
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total		
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
	Equ. directivo																				X		95%	
	Responsable																					X		100%
	Profesorado																					X		90%
	Alumnado																					X		95%
	Monitores																							
	Familia										X													45%
																							70%	
Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																							
	25%					25%					25%					25%					100%			
	Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de los aplicadores					Nivel global de calidad de ejecución			
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20



Equ. directivo				X						X									X	90%			
Responsable				X						X									X	100%			
Profesorado				X						X									X	95%			
Familias				X						X									X	50%			
																			70%				
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																						
	0%			25%					50%					75%					100%	Global (1)			
	Sin evidencias o anecdóticas			Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
															X								70%

Observaciones:

- Grado de aplicación o ejecución:** es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
- Calidad de ejecución:** mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
- Grado de impacto:** mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad o los destinatarios, según el caso.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.
<p>PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE</p> <p>Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: Esta evaluación se considera como de contacto con el alumnado y sus familias, se localizan y se concretan los problemas a tratar en las futuras sesiones de formación.</p>
<p>SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE</p> <p>Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora: Quizá la evaluación más útil a la hora de cómo afrontar el final del curso académico, una vez localizados los problemas en la primera evaluación se procede en esta evaluación intermedia a aplicar medidas para su solución.</p>
<p>EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.</p> <p>Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos</p> <p>El proceso de formación ha mejorado sustancialmente la adquisición de las habilidades en las que ha habido interés y asistencia familiar y se observa la sensibilización de las familias en temas que inciden directamente sobre sus hijos/as y que sin duda repercutirán positivamente en su proceso de desarrollo personal y académico.</p> <p>Además del tema de sensibilización y formación, también se ha intentado establecer un puente a través de actividades que favorezcan la transición entre enseñanzas, propiciando la coordinación entre los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria.</p>



Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Ampliar su aplicación	<input type="checkbox"/>	Consolidada	<input type="checkbox"/>	Descartar	<input type="checkbox"/>
-----------------------------	-------------------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-----------	--------------------------

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Además de lo relacionado con la sensibilización y formación, durante los cursos anteriores se ha intentado establecer un puente a través de actividades que favorezcan la transición entre enseñanzas, propiciando la coordinación entre los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria. Concretamente las charlas que se efectuaron durante el curso 2023/2024 han sido:

“SOCORRO, MI HIJO ES UN ADOLESCENTE”, “LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS HIJOS”, “EL ACOSO ESCOLAR”, “DESARROLLO EMOCIONAL EN ADOLESCENTES”, “MESA REDONDA”, “TIC” ...

Sin embargo, el nivel de impacto ha sido muy escaso, tanto el curso pasado como el actual. Al finalizar el curso 2023/24 y ver la baja asistencia de la familia, se propusieron una serie de medidas que incrementarían la asistencia de las familias pero los resultados han sido totalmente insatisfactorios.

Tras la escasa participación por parte de las familias que obtuvimos el curso pasado, este año se pretende incrementar la difusión de dicha actividad para aumentar la participación de los padres y las madres de nuestro alumnado. Dichas medidas a implementar serán las siguientes:

- 1. Carteles informativos** en distintos lugares estratégicos del instituto para que sean perfectamente visibles por los padres cuando vengán a recoger a sus hijos.
- 2. Aviso por parte del tutor** a las familias a través de diferentes vías como la plataforma de Clásroom. El tutor indica el tema de charla que se lleva a cabo e invita a los padres a asistir a ella.
- 3.** El día anterior a la charla **se entrega una circular** a cada uno de los alumnos/as de los cursos correspondientes donde se va a impartir la charla.
- 4.** Publicación al principio del curso a través de **Facebook** del instituto del cronograma donde se indican fechas, horas y temática a tratar. Esta información se va actualizando cada mes.
- 5. Publicación en la página del instituto** de la charla que ya ha sido realizada con fotografías y videos mostrando como se desarrolló la actividad.
- 6. Coordinación con el/la presidente/a de la AMPA**, para que a través de sus contactos directos difunda la información a todos los componentes de dicha asociación de padres y madres y a su vez, en cascada, informen a las demás familias.
- 7. Localizar las necesidades y preferencias de los padres**, aquellas cuestiones que aquellos consideren útiles ya que la motivación de las familias propicia alcanzar una alta asistencia y participación.

3.3. ACTIVIDADES EN RELACIÓN A ACCIONES PARA MEJORAR EL PROCESO E-A DE LAS COMPETENCIAS ESENCIALES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

A405. GRUPOS INTERACTIVOS (ZONA EDUCATIVA)

A406. DISEÑO DE PRODUCTO FINAL DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADA EN PROYECTOS

(Debido a la proximidad de tales AP, se han unido y tratado como una única AP, ya que una es resultado de la otra)

Centro: IES Almina Ceuta	Curso: 2024 / 2025
Objetivo singular de centro que persigue (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):	
Adoptar medidas organizativas para combatir el fracaso escolar, el abandono escolar temprano y favorecer el tránsito entre las etapas educativas EPRI/ESO	



ALINEACIÓN CON PROA+			
Objetivo PROA+ que favorece (coherente con 6.2 PEM)			
Objetivo 1 PROA+: Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socio-emocionales			
Estrategias PROA+ que impulsa (coherente con 6.2 PEM):			
Fundamentalmente: E4. Acciones para mejorar el proceso de E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. También incide en: E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje			
Requisitos PROA+ que cumple y justificación			
Requisitos	Grado	Explicar	
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	La totalidad del alumnado, atendiendo a su grado de competencia, recibirá el proceso de enseñanza aprendizaje por proyectos siempre ajustado a sus necesidades curriculares y socioemocionales.	
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	La AP diseñada promueve la inclusión de todo el alumnado al ofrecer acompañamiento de co-docencia y participación de todo el alumnado en el ABP para que ningún alumno/a se quede atrás, para fomentar el respeto de todos/as y entre todos/as. Además, la organización de la AP se ha hecho para que se apoye adecuadamente el aprendizaje de todos los estudiantes sin discriminación.	
Expectativas positivas, todos pueden	T	El 100% del alumnado adquirirá los aprendizajes imprescindibles del nivel educativo en el que están matriculados.	
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Previsión de dificultades	Cómo salvarlas
		Falta de coordinación del profesorado en la aplicación de los planes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Optimización de los tiempos de coordinación. • Comprobación de la consecución de los objetivos • Acciones desarrolladas • Aspectos que pueden mejorar
		Falta de recursos humanos	Solicitud justificada a la Administración educativa de más recursos humanos
Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales	T	Falta de formación del profesorado	Adecuación del plan de formación del centro a las necesidades de su profesorado.
		<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia social • Autoevaluación • Empatía • Comunicación asertiva • Resiliencia • Perseverancia • Colaboración • Autoestima y optimismo 	

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Áreas y materias integradas en nuestro centro en el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)



Materias ESO		Materias Bachillerato	
ByG	Biología y Geología.		
EF	Educación Física.	EF	Educación Física
EPV	Educación Plástica, Visual y Audiovisual.		
FyQ	Física y Química.		
GeH	Geografía e Historia.	HdE	Historia de España
LCAS	Lengua Castellana y Literatura	LCAS	Lengua Castellana y Literatura
LPRO	Lengua Cooficial y Literatura	LPRO	Lengua Cooficial y Literatura
LEXT1	Lengua Extranjera.	LEXT1	Lengua Extranjera.
MAT	Matemáticas.		
MU	Música.		
VCE	Educación en Valores cívicos y éticos.	FILO	Filosofía
TyD	Tecnología y Digitalización		
TUT	Tutoría		
OCC	Optativa: Cultura Clásica	HdF	Historia de la filosofía
OLEX2	Optativa: Segunda lengua extranjera		
OCD	Optativa: Competencia digital		
OTM	Optativa: Trabajo monográfico		
OPI	Optativa: Proyecto interdisciplinar		
OSC	Optativa: Servicio a la comunidad		
OXX	Optativa:		

Actividad palanca	APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD PALANCA
Título de la actividad y breve descripción	El aprendizaje basado en proyectos (ABP o aprendizaje por proyectos) es un método pedagógico que permite a los estudiantes participar en algo que les motiva, al mismo tiempo que aprenden contenidos curriculares y ponen a prueba sus competencias clave LOMLOE. Esta AP, la A405 se enlaza de forma óptima con la A406, con la creación de un producto final que englobe todo el proceso del ABP.
Finalidad de la actividad/acción	El ABP tiene numerosos beneficios para los estudiantes, ya que desarrollan aptitudes cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. También promueve habilidades socioemocionales, como la colaboración, la comunicación efectiva y la responsabilidad personal.



	<p>Además, el aprendizaje por proyectos fomenta el interés y la motivación de los estudiantes, ya que se abordan temas relevantes y significativos para ellos.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Se busca la riqueza de experiencias, el trabajo en grupo y la posibilidad de que los unos aprendan de los otros.• Que los alumnos aprendan a planificar actividades y organizar tareas, a tomar decisiones y a negociar acuerdos, a ejercer un liderazgo compartido y a comunicarse de manera clara y eficaz.• Se concibe de forma interdisciplinar el ABP para que los alumnos aprendan que el saber no se divide o que no tiene ningún sentido trabajar materias sin relacionarlas entre sí.• Que el alumno logre establecer relaciones entre conceptos, o hacer un buen uso del lenguaje oral cuando debaten y exponen sus ideas al resto de la clase.• Saber gestionar la gran cantidad de información y de datos que fuentes como Internet ponen a su disposición.
Responsables	<ul style="list-style-type: none">• Equipo directivo del CEIP y del IES• Tutores/as de 6º EPRI y de 1º ESO y 2º ESO• Orientadores/as del CEIP y del IES• Coordinadores PROA+ del CEIP y del IES <p>(Coordinación incluida en el Plan Tránsito del IES)</p>
Profesorado y otros profesionales que participan	<ul style="list-style-type: none">• Profesorado de 6º EPRI del CEIP• Profesorado de 1º ESO y 2º ESO del IES• Profesorado Técnico de Servicios a la Comunidad (PTSC) del IES• Trabajador/a Social del IES• Profesores/as de la especialidad PT y AL del CEIP y del IES



Diagnosic de competencias y necesidades de formación	<p>Se hará una primera fase de evaluación inicial donde se precisará:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reuniones de puesta en común entre el profesorado implicado.• Análisis de las tareas fundamentales en los aprendizajes imprescindibles.• Análisis de instrumentos de evaluación.• Análisis de las materias de Ámbito en las que suele tener dificultades el alumnado y propuestas metodológicas del ABP que pudieran beneficiar en estas materias.• Propuestas organizativas tanto de carácter de Ámbito como interdepartamental.• Coordinación de actuaciones en materia de inclusión, el ABP “para todos”. <p>Se hará una segunda fase donde se procederá a la detección de necesidades de formación vinculadas a la actividad que se va a desarrollar relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementación y uso de plataformas educativas en el ABP como Moodle.• Principios de inclusión y la mejora de la convivencia e igualdad mediante el ABP.• La evaluación por competencias gracias al ABP.• La innovación metodológica.
Alumnado implicado y síntesis de su perfil	<ul style="list-style-type: none">• Alumnado de 1º ESO y 2º ESO.
Áreas o ámbitos donde se aplica	<ul style="list-style-type: none">• Lengua Castellana y Literatura; Matemáticas; Biología y Geología; Geografía e Historia; Física y Química; Tecnología y otras que se consideren oportunas



<p>Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad</p>	<p>El aprendizaje por proyectos puede tener tantas formas de desarrollo y variantes como la clase tradicional. Permitiendo la libertad de acción e innovación al profesorado implicado, se propone la metodología en la que el docente les plantea una pregunta-desafío basada en una situación real, próxima a ellos o su entorno, que despierte su interés y que, además, esté unida a aquellos conceptos y procedimientos que quiere que aprendan.</p> <p>Estos deberán resolver la tarea por equipos realizando una investigación, abordando diversas actividades de aprendizaje a lo largo del proyecto y trabajando de manera colaborativa y prácticamente autónoma. Por último, compartirán el producto final o solución con el resto de los compañeros de clase.</p>			
<p>Espacios presenciales o virtuales necesarios</p>	<p>El desarrollo de la actividad planificada se realizará principalmente en las dependencias del centro (aula clase o aula naturaleza). También se pueden planificar actividades para hacer en la casa o bien de forma virtual, tanto para el alumnado como las familias.</p>			
<p>Recursos y apoyos necesarios para la escuela/ profesorado Recursos necesarios para el alumnado</p>	<p>Dada la dinámica del proceso de aprendizaje basado en proyectos. Como recursos humanos es idóneo el modelo de codocencia para ello se dispondrá de dos profesores capaces de llevar a cabo este tipo de enseñanza y afines a ella.</p>			
<p>Acciones, tareas, y temporización</p>	<p>Tarea</p>	<p>1^{er}T</p>	<p>2^oT</p>	<p>3^{er}T</p>
	<p>Tertulias sobre el ABP adaptados al nivel del alumnado</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Análisis documental de las diferentes etapas educativas</p>	<p>X</p>		
	<p>Reuniones de puesta en común entre el profesorado implicado (coordinación y seguimiento)</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>Detección de necesidades de formación</p>	<p>X</p>		
	<p>Formación en la ABP (Aprendizaje por proyectos)</p>		<p>X</p>	



	Intervención con el alumnado vulnerable	X	X	X
--	---	---	---	---

Observaciones: A cumplimentar en el momento que se realice la concreción del diseño de la Actividad palanca.

EVALUACIÓN FINAL DE LA APLICACIÓN (igual a la AP del Catálogo, pero ampliable)																																								
Frecuencia de la evaluación:		semanal					mensual					Trimestral					Por curso		X																					
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grado de aplicación	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados).																																						
		0%					25%					50%					75%					100%	Global																	
		Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total																		
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																			
	Equipos directivos																			X		95%																		
	Tutores/as																			X		90%																		
	Orientadores																			X		95%																		
	Alumnado																			X		90%																		
																					Total																			94%
	Calidad de ejecución	Autoevaluación (percepción de los agentes implicados)																																						
25%					25%					25%					25%					100%	Global de calidad de ejecución																			
Cumplimiento de los plazos de ejecución					Utilización de los recursos previstos					Adecuación metodológica					Nivel de implicación de los aplicadores																									
5		10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25																				
Equipos directivos					X					X				X						X		95%																		
Tutores/as					X					X				X						X		90%																		
Orientadores					X					X				X						X		95%																		
Alumnado				X				X				X						X			80%																			
																				Total																			90%	
Grado de impacto	En base a rúbrica (establecida en el Catálogo de AP)																																							
	0%					25%					50%					75%					100%	Global (1)																		
	Sin evidencias o anecdóticas					Alguna evidencia					Evidencias					Evidencias claras					Evidencia total																			
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																			
																			X		90%																			

Observaciones:

- Grado de aplicación o ejecución:** es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
- Calidad de ejecución:** mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). Se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.
- Grado de impacto:** mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que cumplimentarán los aplicadores de la actividad o los destinatarios, según el caso.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS. PROPUESTAS DE MEJORA.
PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS /DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE



Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

A comienzos de curso se llevó a cabo la elaboración del Proyecto Transito donde se recogen todas las actuaciones que se van a llevar a cabo.

En septiembre, se realizan las siguientes acciones:

- Se compartió con los tutores/as de los distintos grupos de 1º de ESO las fichas individuales del alumnado de su grupo que nos habían sido remitidas por los tutores de 6º EPRI el curso anterior. En estas fichas se introducían descriptores académicos y personales, además de otra serie de datos relevantes de cada alumno/a que sirvieron de mucho para detectar posibles necesidades educativas, así como lo referente a su trabajo previo en el aprendizaje basado en proyectos.
- Se llevan a cabo actividades de acogida e información a alumnado y familias, también para informar de la metodología de trabajo por proyectos y la codocencia en los grupos de ámbito.
- Se formaron los distintos grupos de ámbito, donde se crearon dos ámbitos de materias: un ámbito Socio-lingüístico con las materias de Lengua Castellana y Literatura y uno Científico-Tecnológico con las materias de Matemáticas y Biología y Geología. De los 6 grupos de 1º de la ESO se crean tres grupos de ámbito, en los que la codocencia y el trabajo por proyectos tiene gran relevancia.
- Realización de la prueba de evaluación inicial que sirvió para ver si los agrupamientos que se habían realizado eran lo más heterogéneos e inclusivos posibles.

En octubre, se proporcionó al profesorado de formación e información sobre Planes, Proyectos y herramientas TIC que se consideraron necesarias para llevar a cabo la AP.

En noviembre, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Sesiones de preevaluación como un primer diagnóstico de la marcha de los grupos de ámbito y del resto de grupos de 1º ESO.
- Se pusieron en marcha medidas correctoras y de refuerzo en base a los resultados obtenidos.
- Se proporcionó información a las familias de las distintas medidas de apoyo y refuerzo tomadas.

SEGUNDA EVALUACIÓN FORMATIVA. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EN EL PRÓXIMO TRIMESTRE

Evaluación del proceso de aplicación de la actividad, resultados obtenidos y propuestas de mejora:

En el mes de enero se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Reuniones para valorar el impacto de las medidas organizativas y metodológicas desarrolladas en relación a disciplina y resultados académicos, además de propuestas para la siguiente y última evaluación.

EVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURSO. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.



Evaluación del proceso de aplicación de la actividad y resultados obtenidos

Durante el tercer trimestre se llevarán a cabo las siguientes acciones:

En el mes de mayo, se llevaron a cabo las Jornadas de Acogida del alumnado de 6º EPRI de los CEIP de la red de centros haciéndola coincidir con las Jornadas Culturales de ESO en el IES. Exposición a los grupos de EPRI de los diferentes proyectos llevados a cabo durante el curso escolar en los grupos de ámbito.

En el mes de junio se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se realizarán los informes de memoria de los diferentes proyectos realizados.
- Realizar una evaluación del ABP.

De los resultados de la tabla de Grado de Aplicación; Calidad de Ejecución y Grado de Impacto se espera obtener una valoración global de esta actividad palanca del 92% que consideramos como bastante satisfactoria.

Como valoración global, consideramos que esta AP se debe consolidar e incluir definitivamente en nuestro PEC. Esto nos permitiría para el próximo curso académico incluir en nuestro Plan de Actividades Palanca (PAP) nuevas propuestas.

Decisión sobre la Actividad palanca para el próximo curso:

Mantener con modificaciones	<input type="checkbox"/>	Ampliar su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>	Consolidada	<input type="checkbox"/>	Descartar	<input type="checkbox"/>
-----------------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	-----------	--------------------------

Proceso de recuperación para asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado

Este apartado recoge las diferentes estrategias de aprendizaje por proyectos aplicadas, su nivel de éxito y recomendaciones para el próximo curso.

Enseñanza presencial

Con la metodología de ámbitos se ha procurado hacer más suave el tránsito entre las etapas educativas de EPRI-ESO. Además, se ha procurado trabajar con metodologías activas, sobre todo con grupos interactivos y Aprendizaje Basado en Proyectos. El pasado curso se ha realizado en todos los grupos de 1º ESO el Proyecto Lingüístico de Centro que ha tratado el Siglo de oro y ha tocado transversalmente a todas las materias agrupadas en Ámbitos. Consideramos que ha sido un éxito por lo que la implementaremos también el próximo curso académico.

Se ha llevado a cabo docencia compartida con el profesorado de PT y AL en las materias de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas lo que asegura la inclusión plena de este alumnado en el grupo de referencia. Sin embargo, se necesita un mayor número de recursos humanos para que esta docencia compartida llegue a todo el alumnado del grupo y a ser posible en todas las materias. Para ello se tiene previsto solicitar para el próximo curso tres maestros de la especialidad de PT; AL o PTSC.

Enseñanza virtual



Se ha seguido utilizando a tal efecto la plataforma Google Classroom, utilizada por la totalidad de los grupos implicados donde el profesorado sube los contenidos y actividades de cada materia.

3. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA

Objetivo singular de centro	Nº AP	Total de alumnado	Ciclos o cursos	Nº de familias	Nº de profesiones	Recursos (000€)	Nivel de aplicación	Calidad de ejecución	Nivel de impacto	Global	Aprendizajes (evaluación final del proceso de aplicación de la AP)	Decisión
O1 Curso 2021/22	A230	20	1º ESO	20	10	13572 €	77%	81%	80%	79%	Los resultados obtenidos se establecen como punto de partida	Mantener
	A231	400	1º-4º ESO	0	3	0 €	95%	94%	95%	95%	Se ha conseguido mejorar el hábito lector del alumnado.	Consolidar
	O1	420		20	13	13572€	86%	88%	88%	87%		
O1 2022/23	A											
	O1											
O1 2023/24	A											
	O1											
O2 Curso 2021/22	A205	170	1º ESO	66	19	0	94%	90%	90%	91%	Se ha conseguido suavizar el tránsito entre etapas EPRI-ESO	Consolidar
	A											
	O2	170		66	19	0	94%	90%	90%	91%		
O2 2022/23	A											
	O2											
O2 2023/24	A											
	O2											
O3 Curso 2021/22	A551	570	1º-4º ESO	0	86	0	95%	87%	95%	93%	Se ha mejorado la competencia digital del profesorado	Consolidar
	A											
	O3	570	1º-4º ESO	0	86	0	95%	87%	95%	93%		
O3 2022/23	A											
	O3											
O3 2023/24	A											
	O3											
Curso 2021/22	GLOBAL	1160		86	118	13572	92%	88%	91%	90%		
Curso 2022/23	GLOBAL											
Curso 2023/24	GLOBAL											

OX: Objetivo singular de centro número X. GL: Global.

Decisión: **Mantener** con modificaciones. **Ampliar** su aplicación a otros ciclos o cursos. **Descartar** su aplicación. **Consolidar**, sustraer del PEM. Cada AP podría tener una ponderación diferente.

4. VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA

En base a los datos obtenidos en la tabla del punto 4, podemos decir que el porcentaje de cumplimiento global del Plan de Actividades Palanca es del 90% sobre el 50% tomado como referente. Estos valores superan ampliamente las expectativas puestas en el perfil de actividades palanca que planteamos a principio de curso. De hecho, de las cuatro AP, hemos consolidado cuatro de ellas, la A231, A205 y A551, incorporándolas directamente a nuestro Proyecto Educativo de Centro (PEC) para seguir llevándolas a cabo en lo sucesivo. Solo una de estas AP, la A230, hemos considerado mantenerla, pero con el reciclaje en lo sucesivo en la A260, más acorde con la práctica realizada en los anteriores cursos.

4.1 OBJETIVO SINGULAR 1 Y EL PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA APLICADO.

Los indicadores de centro referidos al Objetivo Singular 1, son los asociados al Objetivo 4 PROA+, coherente con los puntos 5.2.2 y 7.1 del PEM que eran:

- a) Porcentaje de alumnado de la ESO que abandona sus estudios antes de finalizarlos, estableciendo una comparativa con cursos anteriores.
- b) Porcentaje de absentismo escolar sin justificar del alumnado en la ESO.
- c) Encuesta de satisfacción al alumnado de la ESO y sus familias

Analizando estos indicadores, respecto al indicador a) y b) se considera que debe mantenerse el Plan de AP aplicado, aunque con mejoras en la AP230 mientras que consideramos consolidada la AP231, ya que los resultados demuestran que se ha logrado reducir 1 punto porcentual el porcentaje de alumnado con abandono escolar temprano respecto al curso anterior.

Se partía a comienzos de curso de un 18% de porcentaje de alumnado con abandono escolar y hemos conseguido bajarlo al 17%.

Nuestras previsiones es que pasando los grupos de refuerzo educativo a horario escolar diurno (ahora son vespertinos fuera de horario escolar) y abriendo la biblioteca en todos los periodos lectivos de horario escolar y también en horario extraescolar, conseguiremos reducir aún más estos porcentajes. Para ello necesitamos recursos económicos como los recibidos este curso para contratar una agencia externa, o bien recursos humanos traducidos en 1 cupo PROA+ de la especialidad de PT.

Respecto al análisis del indicador c) se observa una gran satisfacción del alumnado con el Plan de AP aplicado. Sin embargo, se desprende una bajísima participación de las familias en la encuesta. Esto nos hace pensar en implantar alguna otra AP para el próximo curso que trate de paliar este aspecto.

4.2 OBJETIVO SINGULAR 2 Y EL PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA APLICADO.

Los indicadores de centro referidos al Objetivo Singular 2, son los asociados al Objetivo 1 PROA+, coherente con los puntos 5.2.2 y 7.1 del PEM que eran:

- a) Porcentaje de docentes que aplican metodologías activas de aprendizaje en el aula.

- b) Porcentaje de alumnado que obtiene mejores resultados.
- c) Cuestionario de satisfacción del alumnado con las nuevas metodologías

Analizando estos indicadores, respecto al indicador a), este año se ha realizado un curso de actualización metodológica para el profesorado que imparte docencia en los grupos de ámbito de 1º de la ESO que ha resultado ser un éxito, ya que en su fase práctica se han llevado algunas actuaciones de éxito como los grupos interactivos. No obstante, todavía estamos lejos de alcanzar un porcentaje significativo de profesorado en todo el centro que utilice este tipo de metodologías.

Respecto al análisis del indicador b) el alumnado se ha mostrado muy receptivo a la incorporación de estas nuevas metodologías, aunque haya sido en el último trimestre debido al Protocolo COVID que teníamos en el centro. De todo ello se deduce que todavía no podemos hacer una valoración muy ajustada de este indicador.

Respecto al análisis del indicador c) el profesorado se ha mostrado muy satisfecho con el uso de estas nuevas metodologías, principalmente porque el alumnado se vuelve más receptivo y disminuyen bastante los conflictos en el aula.

Por los resultados obtenidos con estos indicadores de valoración hemos consensuado consolidar esta AP, pese a lo cual para poder seguir llevándola a cabo el próximo curso necesitamos recursos humanos traducidos en dos cupos PROA+ de la especialidad de PT.

4.3 OBJETIVO SINGULAR 3 Y EL PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA APLICADO.

Los indicadores de centro referidos al Objetivo Singular 3, son los asociados al Objetivo 1 PROA+, coherente con los puntos 5.2.2 y 7.1 del PEM que eran:

- a) Porcentaje de alumnado de la ESO que abandona sus estudios antes de finalizarlos, estableciendo una comparativa con cursos anteriores.
- b) Porcentaje de absentismo escolar sin justificar del alumnado en la ESO.
- c) Encuesta de satisfacción del profesorado

Nuestras consideraciones en referencia a la mejora en la competencia digital del profesorado, incide favorablemente en la mejoría de resultados entre el alumnado del centro debido fundamentalmente al trabajo a través de las plataformas digitales implementadas en el centro (Moodle y Classroom) para que el alumnado trabaje en sus casas. Además, se ha observado una mayor participación de las familias en los progresos académicos de sus hijos/as, aunque se precisa establecer acciones formativas con ellos (Escuela de padres).

Respecto al análisis del indicador c) se observa una gran satisfacción por parte del profesorado con la formación recibida ya que se han trabajado herramientas muy útiles para el desarrollo profesional cotidiano.

4.4 EVALUACIÓN GLOBAL DEL PAP.



Se realiza una valoración global muy satisfactoria del PAP llevado a cabo, de tal manera que para tres de las cuatro actividades palanca llevadas a cabo se ha propuesto su consolidación, lo que significa incorporarlas al Proyecto Educativo de Centro.

Esto nos permite hacer una nueva propuesta de otras actividades palanca para el próximo curso académico que permitan mejorar los puntos débiles que todavía tiene el centro.

5. PROPUESTA DE OBJETIVOS SINGULARES Y PAP PARA EL CURSO 2024/25

5.1 PROPUESTA DE PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA.

Centro: IES Almina CEUTA		Curso: 2024 - 2025
Objetivos Singulares e indicadores de centro (coherente con 5.2.2.y 7.1 del PEM)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Reducir las tasas de absentismo y de abandono escolar temprano y mejorar el número de graduados en la ESO.	E2: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E1: Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	A203: Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas y resolución de conflictos A102: Formación de Familias A260: Docencia compartida
2. Adoptar medidas organizativas para combatir el fracaso escolar, el abandono escolar temprano y favorecer el tránsito entre etapas educativas EPRI/ESO	E4: Acciones para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las competencias básicas con dificultades de aprendizaje E2: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A405: Grupos interactivos

6. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA PROPUESTO PARA EL CURSO ACADÉMICO 2024-2025



Código	A260	Docencia compartida																																																											
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Reducir las tasas de absentismo y de abandono escolar temprano y mejorar el número de graduados en la ESO																																																													
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Objetivo 4 PROA+: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E1: Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad																																																											
Alumnado destinatario:		Responsable: Jefatura de Estudios, Coordinador PROA+, Monitor Agencia Externa, Tutores/as, Orientador/a																																																											
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		EINF	2a	3a	4a	5a						EPRI	1	2	3	4	5	6				<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	ESO	1	X	2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2						Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>	1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																									
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																							
ESO	1	X	2		3		4																																																						
BACH	1		2																																																										
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																					
1r Trimestre	X																																																												
2º Trimestre	X																																																												
3r Trimestre	X																																																												
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	% de calidad de ejecución	% de grado de impacto																																																										

Código	A405	Grupos Interactivos																																																										
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Adoptar medidas organizativas para combatir el fracaso escolar, el abandono temprano y favorecer el tránsito entre etapas educativas EPRI/ESO																																																												
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Objetivo 1 PROA+, Incrementar los resultados escolares de aprendizaje		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E4: Acciones para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las competencias básicas con dificultades de aprendizaje E2: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																										
Alumnado destinatario:		Responsable: Jefatura de Estudios, Coordinador PROA+, Tutores/as, Orientador/a																																																										
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		EINF	2a	3a	4a	5a						EPRI	1	2	3	4	5	6				<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	ESO	1	X	2	X	3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>	1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																								
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																						
ESO	1	X	2	X	3		4																																																					
BACH	1		2																																																									
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																				
1r Trimestre	X																																																											
2º Trimestre	X																																																											
3r Trimestre	X																																																											
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	% de calidad de ejecución	% de grado de impacto																																																									

Código	A102	Formación de Familias
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		



Reducir las tasas de absentismo y de abandono escolar temprano y mejorar el número de graduados en la ESO																																																										
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Objetivo 4 PROA+: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E1: Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad E2: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																								
Alumnado destinatario:		Responsable: Jefatura de Estudios, Coordinador PROA+, Tutores/as, Orientador/a, Trabajador/a social, Profesor/a Técnico/a de Servicios a la Comunidad (PTSC), Profesorado PT y AL																																																								
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		EINF	2a	3a	4a	5a						EPRI	1	2	3	4	5	6				<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td></tr> </table>		ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1		2						FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2	Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																						
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																				
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																		
BACH	1		2																																																							
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2																																																		
1r Trimestre	X																																																									
2º Trimestre	X																																																									
3r Trimestre	X																																																									
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	% de calidad de ejecución	% de grado de impacto																																																							

Código	A203	Trabajando mano a mano para mejorar, tutorías individualizadas y resolución de conflictos																																																									
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Reducir las tasas de absentismo y de abandono escolar temprano y mejorar el número de graduados en la ESO																																																											
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E4: Acciones para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las competencias básicas con dificultades de aprendizaje E2: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																									
Alumnado destinatario:		Responsable: Jefatura de Estudios, Coordinador PROA+, Monitos Agencia Externa, Tutores/as, Orientador/a																																																									
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		EINF	2a	3a	4a	5a						EPRI	1	2	3	4	5	6				<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td></tr> </table>		ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1	X	2	X					FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X	Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a	3a	4a	5a																																																							
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																					
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																			
BACH	1	X	2	X																																																							
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1	X	2	X																																																		
1r Trimestre	X																																																										
2º Trimestre	X																																																										
3r Trimestre	X																																																										
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	% de calidad de ejecución	% de grado de impacto																																																								

Código	A406	Diseño de producto final de la metodología de aprendizaje basada en proyectos	
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Adoptar medidas organizativas para combatir el fracaso escolar, el abandono temprano y favorecer el tránsito entre etapas educativas EPRI/ESO			
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Objetivo 1 PROA+, Incrementar los resultados escolares de aprendizaje		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E2: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E4: Acciones para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las competencias básicas con dificultades de aprendizaje	



Alumnado destinatario:										Responsable: Jefatura de Estudios, Coordinador PROA+, Tutores/as, Orientador/a, Trabajador/a social, Profesor/a Técnico/a de Servicios a la Comunidad (PTSC), Profesorado PT y AL																																																																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td> </tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1		2						FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2					Temporización: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																										
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																						
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																									
BACH	1		2																																																																														
FP Básica	1	X	2	X	FPGM	1		2																																																																									
1r Trimestre	X																																																																																
2º Trimestre	X																																																																																
3r Trimestre	X																																																																																
Evaluación formativa			% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																						



7. RECURSOS ADICIONALES PARA LA CORRECTA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PALANCA DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2024-2025

Para poder llevar a cabo el PAP previsto para el próximo curso académico se van a necesitar recursos, tanto económicos como de recursos humanos.

a) Recursos económicos

Para poner en marcha la actividad palanca **A260 Docencia compartida** (la antigua A230) se necesitará de recursos humanos. Esta AP ya se puso en funcionamiento el curso 2021-2022 en la forma de la A230, pero se ha decidido mantenerla con modificaciones debido a los resultados obtenidos y a la práctica óptima en el centro, resultados que se detallan en el documento de rendición de cuentas.

b) Recursos humanos

Van a ser necesarios para el resto de actividades palanca.

- **A405: Grupos interactivos.**
A203. Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas. Para esta actividad palanca en concreto solicitamos un cupo de la especialidad de PTSC (Profesor Técnico de Servicio a la Comunidad), que se encargue de dinamizar a las familias y trabajar con ellas.
- **A406. Diseño de producto final de la metodología de aprendizaje basada en proyectos.**

Para esta actividad palanca solicitamos un cupo de la especialidad de PTSC (Profesor Técnico de Servicio a la Comunidad), que se encargue de dinamizar a las familias y trabajar con ellas.

Resumen de las peticiones solicitadas:

- 2 maestros de la especialidad de PT
- 1 profesor técnico de la especialidad de SC
- Un mínimo de 13.572 € para AP de refuerzo y apoyo educativo.