

DPTO. GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. Recuperación de las asignaturas del mismo curso académico

La recuperación es en nuestro Departamento de Geografía e Historia entendida como el intento de poner remedio oportuno a las deficiencias observadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las causas que las motiven y la tendencia debe ser la diversificación de modelos de recuperación según las causas y las posibilidades. Las materias que son competencia del Departamento presentan una serie de criterios que deben ser valorados o superados positivamente para lograr el aprobado.

En función de las distintas características de los grupos en un mismo nivel y a criterio del profesorado que imparte las materias tanto en la ESO como en Bachillerato, se plantea una recuperación de los criterios de evaluación que el alumnado no supere. El Departamento contemplará recuperaciones de cada una de las evaluaciones suspensas al comienzo de la siguiente, salvo la tercera evaluación que tendrá su propia recuperación antes de las vacaciones de verano en junio. En ese sentido, el alumnado que tenga la primera evaluación suspensa, deberá presentarse a un examen de recuperación de la primera evaluación al comienzo de la segunda evaluación; el alumnado que tenga la segunda evaluación suspensa deberá presentarse a un examen de recuperación de la segunda evaluación al comienzo de la tercera evaluación; y el alumno que suspenda la tercera evaluación, deberá presentarse a un examen de recuperación de la tercera evaluación en junio.

La recuperación será establecida por el profesorado que imparta su materia en el grupo para recuperar los criterios no superados o los saberes básicos suspensos - a través de la organización y agrupación en bloques de contenido planteados por los libros de texto utilizados en cada curso- . Será por tanto a criterio del docente el que esa recuperación sea saberes básicos a través de los bloques de contenido o a través de los criterios de evaluación debido a la dispar naturaleza de los grupos incluso de un mismo nivel. En ambos casos se escogerá la opción que sea más adecuada para el alumnado y para la superación de la materia. La recuperación se podrá plantear también por bloques de contenido al final de curso una vez que se conozcan los resultados finales tras las evaluaciones.

En la Educación Secundaria Obligatoria, el Departamento considera establecer como sistema de recuperación pruebas escritas por bloques de contenido geográfico o histórico.

En el caso de Bachillerato, para dar respuesta al alumnado suspenso se establecería una prueba escrita con una selección de criterios que podríamos llamar básicos y que el alumnado conocerá previamente a las pruebas.

Cuando un alumno no pueda ser evaluado con alguno de los instrumentos de evaluación previstos por motivos justificados, para calificar los criterios incluidos en estos, se procederá de la siguiente manera:

En el caso de que hubiera registros o pruebas anteriores, en el mismo curso escolar, se utilizará la calificación obtenida en las mismas para esos criterios.

Cuando no se hubiese evaluado alguno de los criterios de evaluación con anterioridad en el mismo curso escolar, se determinarán los instrumentos a aplicar y se facilitará que el alumno realice una prueba que permita evaluar este elemento, siempre que sea posible.

En el caso de que no sea factible valorar el grado de adquisición de un criterio de evaluación por ningún medio, la calificación del mismo será cero.

La evaluación extraordinaria durante el mes de junio podrá realizarse mediante pruebas objetivas y otros instrumentos de evaluación, en función de los criterios de evaluación a tener en cuenta y será común para todos los alumnos y alumnas del mismo curso de la etapa. Deberán ser objeto de esta convocatoria extraordinaria los alumnos que hayan obtenido calificación negativa en alguna materia en la convocatoria final ordinaria y voluntariamente a esta evaluación extraordinaria, podrán presentarse alumnos que hubieran obtenido calificación positiva con objeto de poder mejorarla. En caso de obtener una calificación inferior, se mantendrá la obtenida en la convocatoria final ordinaria.

Volviendo a las pruebas escritas, como hemos mencionado con anterioridad, estas incluirán los criterios de evaluación que el Departamento considera básicos para aprobar la materia y estarán señalados en cada una de las asignaturas correspondientes a modo de contenidos mínimos exigibles fundamentales. Esa selección básica o de mínimos exigibles que sirvan de guía para recuperar la materia de forma extraordinaria son los mismos que el alumnado debe tener en consideración para enfrentarse a las materias del Departamento de Geografía e Historia en los casos en los que ha sido imposible evaluarlo de forma ordinaria debido entre otras causas a una incorporación tardía al centro, pérdida de evaluación continua por faltas de asistencia o cualquier otro motivo justificado que le haya supuesto perder la posibilidad de ser evaluado del modo habitual.

También se incluirían los alumnos y alumnas afectados y con matrícula incompleta por el cambio en la ley educativa. Sobre la imposibilidad de la aplicación de la evaluación continua, la falta de asistencia a clase de modo reiterado puede

provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece, con carácter general (salvo excepciones justificadas), en el 30% del total de horas lectivas de la materia. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a esa evaluación extraordinaria.

2. Evaluación de las materias pendientes

Cuando un alumno promocione con calificación negativa en alguna de las materias, deberá matricularse de las materias no superadas. El Departamento realiza un plan de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos que promocionen con alguna materia pendiente de superación de algún curso anterior.

El plan de refuerzo y recuperación que recibirá el alumnado al inicio de curso recogerá una selección de criterios de evaluación no superados, teniendo en especial consideración aquellos que se consideren básicos o esenciales.

Con el fin de facilitar a los alumnos y alumnas la recuperación de las materias con evaluación negativa, el Departamento de Geografía e Historia regulará las condiciones para la recuperación de dichas asignaturas con oportunas pruebas extraordinarias y programas individualizados o planes de refuerzo. En el presente curso el alumnado con materias pendientes de años anteriores tendrán la posibilidad de recuperar la asignatura mediante un seguimiento individualizado por parte del profesorado.

El profesor/a perteneciente al Departamento de Geografía e Historia de la asignatura del curso al que pertenece el alumno hará un seguimiento de su materia pendiente del año o años anteriores.

El alumnado de ESO con la asignatura de Geografía e Historia pendiente de curso anterior podrá recuperar la asignatura de Geografía e Historia pendiente mediante la modalidad de la prueba escrita basadas en los contenidos mínimos de la asignatura. Dicha recuperación de pendientes, para facilitar la labor del alumno a la consecución de los objetivos marcados, vendrá acompañada del seguimiento del docente que facilitará al alumno un guión que permita a dicho alumno acercarse a su prueba escrita con mayor garantías hacia el aprobado, en dicho guión el alumno podrá conocer aquellos mínimos que el Departamento de Geografía e Historia ha establecido como mínimos para la asignatura. Dichas pruebas serán aproximadamente en febrero y mayo del presente curso académico, en dos convocatorias. Los guiones y pautas para la elaboración de las pruebas estarán a disposición de los alumnos/as en la página web del IES Almina. El alumno/a deberá descargar, imprimir, resolver los criterios de evaluación y saber plasmarlos en una prueba escrita.

El alumnado que no haya conseguido superar la asignatura por este procedimiento, podrá intentarlo mediante pruebas extraordinarias cuyas fechas serán determinadas por la Jefatura de Estudios. En caso de fuerza mayor, si no es posible la celebración presencial de estas pruebas extraordinarias el Dpto. de Geo.e Historia presentará una forma alternativa de evaluación extraordinaria de pendientes.

● **Sistema de recuperación de Bachillerato.** Convocatoria, fechas y hora de exámenes para el alumnado que tiene pendiente la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de primero de Bachillerato y cursa en el presente curso el segundo curso de bachillerato tiene a su disposición dos opciones para recuperar la asignatura pendiente.

Prueba de recuperación escrita global: 100 % nota de la asignatura a recuperar. En el mes de enero. Si no se supera el global, el alumnado deberá presentarse a dos parciales para intentar aprobar la materia:

- **Primera prueba de recuperación escrita parcial:** 50 % nota de la asignatura a recuperar. En el mes de febrero.

- **Segunda prueba de recuperación escrita parcial:** 50 % nota de la asignatura a recuperar. En el mes de mayo.

Para el correcto desenvolvimiento del plan de refuerzo individualizado del alumnado con la materia de Historia del Mundo Contemporáneo pendiente, puede ser necesario realizar una serie de actividades de síntesis a modo de programa de recuperación. Dicho plan será entregado por parte del profesor que imparte la materia de Historia de España al alumnado con la materia pendiente del curso pasado con acuse de recibo. En ese sentido, serán devueltas las tareas debidamente completadas el día del examen por parte del alumnado. Todas las actividades propuestas se entregarán si se opta por hacer el examen global o se entregarán parcialmente si se opta por hacer los dos parciales, siempre en el caso de requerirse este tipo de actividades de refuerzo.

Como orientación para la preparación del temario y la realización de las actividades de recuperación, se aconseja el libro de texto Historia del Mundo Contemporáneo de la Editorial Anaya de 1º de Bachillerato.

Si el alumno no consiguiera de este modo el aprobado, aún tiene derecho a dos pruebas: una prueba global extraordinaria en mayo en fecha determinada en el calendario que elaborará la Jefatura de Estudios del centro y en caso de suspender, otro examen extraordinario en junio en fecha determinada también por Jefatura de Estudios. Los exámenes para el alumnado de cualquier grupo, se realizarán en los días señalados, con una duración de una hora y media, en el aula anunciada al efecto. Cualquier modificación de la hora de celebración de las pruebas, se comunicará en los lugares del centro determinados para ello (tablón de anuncios

del Departamento de Geografía e Historia y página Web). Los contenidos mínimos que deberán satisfacer los alumnos/as pendientes, serán los mismos que los exigidos a los alumnos/as oficiales y que figuran en ésta programación, haciéndose públicos en el tablón correspondiente a este departamento.

3. Guión de contenidos de pruebas de pendientes por cursos

3.1. Guión de contenidos a examinar de pendientes de 1 de ESO

Unidad 1

- Conocer el planeta tierra: su trayectoria y forma.
- Saber distinguir las zonas térmicas de la tierra.
- Conocer los conceptos de paralelo, meridiano, latitud y longitud.

Unidad 2

- Saber cuáles son los dos procesos fundamentales del agua
- Definir los principales formas del relieve: río, isla, cabo, golfo, montaña, llanura, lago, meseta, depresión, delta, istmo, glaciar, península.
- Conocer el concepto de orogénesis.

Unidad 3

- Localizar en el mapa físico las principales unidades del relieve mundial y los grandes ríos. (Ver al final).

Unidad 4

- Entender la atmósfera, sus características, sus capas y su importancia.

Unidad 5

- Conocer las principales características de los conjuntos bioclimáticos

de España.

Unidad 6

- Saber delimitar de forma escrita los límites de España.
- Saber localizar en un mapa, los principales climas del territorio español.
- Conocer la problemática española en relación a la sequía.

Unidad 7

- Conocer el trabajo de una excavación arqueológica y la profesión de la figura del arqueólogo.
- Relacionar en un cuadro a los homínidos con sus principales características.
- Relacionar con flechas a los homínidos con su época de la Prehistoria.

Unidad 8

- Completar un pequeño texto sobre las civilizaciones fluviales, Mesopotamia y Egipto.
- Conocer los términos de ciudad-estado y babilonios. Conocer la fecha histórica de la creación de la escritura. Conocer la importancia de la arquitectura babilónica, arco y bóveda. Entender la importancia de la piedra en las civilizaciones antiguas.

Conocer la ubicación de Montañas Rocosas, Montes de Alaska, Montes Apalaches, Groenlandia, Terranova, Cuba, Cabo Cañaveral, Península de Florida y California, Grandes Llanuras, Río Misisipi, Golfo de México, Bahía de Hudson, Cordillera de los Andes, Río Amazonas, La Patagonia, Cabo de Hornos, Delta del Orinoco, Archipiélago de las Antillas, Atlas, Macizo de Guinea, Sahara, Rift Valley,

Cubeta del Congo, Golfo de Guinea, Cabo de Buena Esperanza, Mar Rojo, Río Nilo, Península Arábiga, Himalaya, Montes Urales, Nueva Guinea, Golfo Pérsico, Península de Corea, Alpes, Río Rin, Pirineos.

3.2. Contenidos pendientes Lengua y Literatura 1ºESO, Ámbito Socio-Lingüístico

El examen de pendientes estará en este curso de 1 de la ESO encaminado a la práctica de la lengua española y podrá incluir (en orden desde el primer tema del libro de Anaya):

- Ejercicios de separación de lexemas y morfemas (prefijos y sufijos).
- Distinguir entre palabras simples, compuestas y derivadas.
- A partir de un texto dado, distinguir si se trata de un texto narrativo, descriptivo, dialogado, expositivo, argumentativo o prescriptivo.
- Distinguir en un texto/oraciones dado/as los nombres y saber clasificarlos (común, propio, concreto, abstracto, contable, no contable, individual y colectivo).
- Distinguir en un texto/oraciones dado/as los adjetivos y conocer su grado.
- Distinguir en un texto/oraciones dado/as los determinantes y pronombres, conocer la diferencia entre un pronombre y un determinante.
- Distinguir y reconocer el verbo de una oración, conocer la diferencia entre formas personales y formas no personales: infinitivo, gerundio y participio. Saber distinguir la persona, el número, tiempo verbal (pasado o pretérito, presente, futuro), el modo verbal (indicativo, subjuntivo e imperativo), el aspecto verbal (perfecto, imperfecto), formas simples y compuestas de un verbo dado.
- La palabra invariable: adverbio, preposición, conjunción e interjección. Distinguir las y diferenciarlas en un texto/oración o clasificarlas en columnas.
- Localizar sujeto y predicado de una oración.
- Sintaxis, dentro del predicado, distinguir el CD (complemento directo), CI (complemento indirecto), CC (diferentes complementos circunstanciales).
- Conocer la diferencia entre sinónimos y antónimos, monosemia y polisemia,

hiperónimos e hipónimos. Diferentes ejercicios.

- Ejercicios variados de ortografía.

3.3. Contenidos pendientes 2ºESO Geografía e Historia

1) Los alumnos y las alumnas deben analizar la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos tras la caída del imperio romano de Occidente.

2) Los alumnos y alumnas analizarán el nacimiento del islam y sus aspectos religiosos, políticos y culturales.

3) Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

4) Describe características del arte románico, gótico e islámico.

5) Interpretar mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.

6) Describe características del arte románico, gótico e islámico.

7) Analizar las características de la población, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.

8) Comprender el proceso de urbanización, reconocer las características de la ciudades.

- Actividades modelo de recuperación de pendientes para 2ºESO:

UNIDAD 1: EL INICIO DE LA EDAD MEDIA. GERMANOS Y BIZANTINOS.

1.- Ordena cronológicamente las etapas de la Edad Media.

2.- ¿Qué civilizaciones conviven y se enfrentan en el territorio del antiguo imperio romano?

3.- Entre los siglos V y VIII los pueblos germánicos formaron reinos independientes.
¿Qué pueblos destacaron?

4.- Evolución histórica del imperio bizantino.

5.- Evolución del reino visigodo de Toledo (418-507)

UNIDAD 2: EL ISLAM

1. ¿Dónde nació el islam?

2. ¿Quién fue Mahoma?

3. ¿Qué significa islam?

4. ¿En qué libro sagrado se recoge la religión islámica?

5. ¿Cuáles son los preceptos y las normas de comportamiento de la vida del musulmán?

6. La expansión musulmana se desarrolló en tres etapas ¿Cuáles fueron estas?

¿Cómo organizaron los musulmanes las tierras conquistadas?

7. En la ciudad musulmana, la medina era la parte de la ciudad situada dentro de las murallas.

8. ¿Cuáles son los edificios más destacados de las medinas?

UNIDAD 3

1. ¿Qué entiendes por feudalismo?

2. ¿Qué pueblos amenazaban la seguridad de Europa?

3. ¿Qué era la Curia Regia?

4. Explica las diferencias entre Reserva Señorial y Mansos.

5. Describe los siguientes términos:

- a. Escultura exenta.
- b. Ley del Marco.
- c. Pantocrátor.

UNIDAD 4

1. ¿En qué año se produjo la ocupación de la Península Ibérica por los musulmanes?
2. ¿Quiénes fueron los dos principales protagonistas de dicha ocupación?
3. ¿Hasta donde se extendía el dominio musulmán en el año 732?
4. Define los siguientes términos:
 - a. Repoblación
 - b. Presuma
 - c. Carta Puebla
5. Enumera las partes de una mezquita.

UNIDAD 5

1. Explica brevemente en qué consistía la curia regia y cita una institución parecida.
2. Cita y explica dos progresos experimentados a nivel agrícola durante la Plena Edad Media.
3. Cita y explica la función de 4 edificios presentes en toda ciudad medieval.
4. Nombra y explica cuatro características del arte gótico.

UNIDAD 6

1. ¿En qué tres grandes etapas políticas se divide Al-Ándalus? Explícalas brevemente
2. Cita cuatro reinos cristianos presentes en la Península ibérica
3. Define brevemente los siguientes conceptos: repoblación, repartimiento, órdenes militares, fueros...
4. Define brevemente los siguientes conceptos: hidalgos, villanos, patricios, mudéjares.

UNIDAD 7

1. ¿En qué consistió la Peste negra? ¿Qué consecuencias tuvo a nivel demográfico, económico y social?
2. ¿Cuál eran las dos principales funciones de la Alhambra? ¿Dónde se localiza?
3. Cita tres conflictos internos presentes en el Reino de Castilla durante el siglo XIV.
4. ¿Cuál era el principal producto de exportación en el reino de Castilla? Explica brevemente las funciones de la Mesta.

UNIDAD 8. “EL ESPACIO HUMANO EN EUROPA Y ESPAÑA”

1. La distribución de la población europea y española.
2. El movimiento natural en Europa y España.
3. Los movimientos migratorios en Europa.
4. Los movimientos migratorios en España.
5. Estructura y composición de la población.

UNIDAD 9. “LAS CIUDADES EN EUROPA Y EN ESPAÑA”

1. Los poblamiento rural y urbano.
2. Estructura de la ciudad-centro urbano.
3. Estructura de la ciudad-la periferia.
4. La jerarquía urbana.

3.4. Contenidos de pendientes de Geografía e Historia 3ºESO

- Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.
- Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
- Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. Entender los procesos de conquista Y Colonización, y sus consecuencias.
- Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a conquista y a su colonización.
- Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.
- Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.
- Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los Treinta Años. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

- Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América.

3.5. Contenidos de pendientes: Historia (4ºESO)

- Saber en qué consistió la Guerra de Sucesión y qué son los Decretos de Nueva Planta.
- Conocer las nuevas políticas económicas del siglo XVIII y sus consecuencias.
- Conocer los rasgos característicos del Antiguo Régimen y de la Ilustración.
- Saber diferenciar las etapas de la Revolución Francesa y el desarrollo de cada una de ellas.
- Establecer las causas del proceso revolucionario americano.
- Explicar los objetivos del Congreso de Viena.
- Definir los conceptos de “Revolución Industrial” y “Segunda Revolución Industrial”.
- Explicar en qué consistió la revolución de los transportes.
- Conocer el desarrollo del movimiento obrero.
- Establecer las características del reinado de Carlos IV.
- Conocer el desarrollo de la guerra de Independencia y la implantación de la Constitución de 1812.
- Explicar los cambios producidos entre los reinados de Fernando VII e Isabel II.
- Definir el concepto de desamortización.
- Explicar las causas profundas e inmediatas que condujeron a la I Guerra Mundial.
- Establecer las causas que condujeron al imperialismo.
- Explicar las causas que conducen a la crisis de 1929.
- Conocer los rasgos característicos de los pensamientos totalitarios.
- Explicar las características principales del nazismo alemán y el fascismo italiano.
- Saber las características de la II Guerra Mundial y establecer relaciones entre las causas, el desarrollo y las consecuencias de la guerra.

- Conocer los principales rasgos políticos de la Restauración Borbónica.
- Explicar el desarrollo de la dictadura de Primo de Rivera.
- Diferenciar las etapas de la II República y conocer los cambios políticos acontecidos en cada una de ellas.
- Explicar las causas y consecuencias de la Guerra Civil (1936-1939)
- Conocer las características del proceso de descolonización y sus consecuencias.
- Saber qué bloques se enfrentaron en la Guerra Fría y sus características.
- Conocer las causas que condujeron a la crisis de 1973 y sus consecuencias.
- Explicar las causas que condujeron a la desaparición de la URSS.

3.6. Contenidos de pendientes de Historia del Mundo Contemporáneo 1º Bachillerato

****El alumno/a deberá conocer y explicar el desarrollo de diferentes aspectos sobre los siguientes contenidos de cada unidad:**

UNIDAD 1. El Antiguo Régimen en Europa.

1. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.
2. El pensamiento de la Ilustración.

UNIDAD 2. La Crisis del Antiguo Régimen

3. El Nacimiento de EEUU.
4. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.
5. El Imperio Napoleónico.
6. El Congreso de Viena y el Absolutismo.

UNIDAD 3. La Primera Revolución Industrial

7. Revolución o revoluciones industriales: características.
8. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.

9. El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.

UNIDAD 4. Los Estados Europeos. Liberalismo y nacionalismo.

10. Las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.
11. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.

UNIDAD 5. Los cambios en la sociedad europea del siglo XIX

12. El movimiento obrero: origen y desarrollo.
13. Marxismo y anarquismo.
14. Las internacionales obreras.

UNIDAD 7. La Segunda Revolución Industrial y el imperialismo.

15. Las potencias industriales de la Segunda Revolución Industrial.
16. El nuevo imperialismo del siglo XIX.
17. Las consecuencias del imperialismo.

UNIDAD 8. La Primera Guerra Mundial (1914-1918).

18. Antecedentes de la guerra.
19. Causas de la guerra y bandos enfrentados.
20. Desarrollo de la guerra: 1914-1918.

UNIDAD 9. Periodo de Entreguerras. Revoluciones Rusas, Gran Depresión y Totalitarismos.

21. La revolución rusa.
22. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.
23. Los fascismos europeos y el nazismo alemán.