

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Los criterios de calificación son la ponderación de los distintos criterios de evaluación de cada

materia del curso. Es decir, cada criterio de evaluación contribuye a la calificación del alumnado

para cada materia en el porcentaje indicado en los criterios de calificación.

A continuación, se muestran los criterios de calificación de las materias de 1º de la ESO:

1º ESO

Competencia específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida:

CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2 y CPSAA4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

1.1. Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.

1º Evaluación: 20%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 10%.

1.2. Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.

1º Evaluación: 20%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 10%.

1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.

1º Evaluación: 15%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5%.

1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 2' 5%.

1.5. Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.

1º Evaluación: 15%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5%.

1.6. Explorar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculadas al ámbito de la actividad física y el deporte.

1º Evaluación 0%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 2, 5%.

Competencia específica 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2 y CE3.

2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.

1º Evaluación 10%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 10%.

2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los

resultados obtenidos.

1º Evaluación 0%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 5%.

2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.

1º Evaluación 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5%.

Competencia específica 3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida:

CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de espectador, participante u otros.

1º Evaluación 5%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 10%.

3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes

producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.

1º Evaluación 5%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 15%.

3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.

1º Evaluación 0%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 2,5%.

3

Competencia específica 4. Analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida:

CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3 y CCEC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras

manifestaciones artístico- expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.

1º Evaluación 0%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 2,5%.

4.2. Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.

1º Evaluación 0%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 2,5%.

4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.

1º Evaluación 0%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 2,5%.

Competencia específica 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida:
STEM5, CC4, CE1 y CE3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.

1º Evaluación 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5%.

5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 5%.

2º ESO

Los criterios de calificación son la ponderación de los distintos criterios de evaluación de cada

materia del curso. Es decir, cada criterio de evaluación contribuye a la calificación del alumnado

para cada materia en el porcentaje indicado en los criterios de calificación.

A continuación, se muestran los criterios de calificación de las materias de 2º de la ESO:

Competencia específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la

calidad de vida.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida:

CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2 y CPSAA4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

1.1. Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.

1º Evaluación: 20%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 10%.

1.2. Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.

1º Evaluación: 20%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 10%.

1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.

1º Evaluación: 15%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5%.

1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 2, 5%.

1.5. Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.

1º Evaluación: 15%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5%.

1.6. Explorar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculadas al ámbito de la actividad física y el deporte.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 2'5%.

Competencia específica 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida:

CPSAA4, CPSAA5, CE2 y CE3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 10%.

2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 5%.

2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5%.

Competencia específica 3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de espectador, participante u otros.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 10%.

3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 15%.

3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad,

ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 2'5%.

3

Competencia específica 4. Analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3 y CCEC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico- expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 2'5%.

4.2. Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y

requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 2'5%.

4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 2'5%.

Competencia específica 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: STEM5, CC4, CE1 y CE3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5%.

5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 5%.

3º ESO

Los criterios de calificación son la ponderación de los distintos criterios de evaluación de cada

materia del curso. Es decir, cada criterio de evaluación contribuye a la calificación del alumnado

para cada materia en el porcentaje indicado en los criterios de calificación.

A continuación, se muestran los criterios de calificación de las materias de 3º de la ESO:

Competencia específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2 y CPSAA4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

1.1. Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida

activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 5'8%.

1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 5'8%.

1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 5'8%.

1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidente aplicando medidas específicas de primeros auxilios.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 5'8%.

1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 5'8%.

1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculadas al ámbito de la actividad física y el deporte.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 5'8%.

Competencia específica 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2 y CE3.

2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual,

cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

Competencia específica 3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de

autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir roles de espectador/a, participante u otros.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5´8%.

3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5´8%.

3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose

activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 5'8%.

3

Competencia específica 4. Analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3 y CCEC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

4.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las precedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad,

identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito físico-deportivo.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base música y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y otros miembros de la comunidad.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 5'8%.

Competencia específica 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida:

STEM5, CC4, CE1 y CE3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de

las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 5'8%.

5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

4º ESO

Los criterios de calificación son la ponderación de los distintos criterios de evaluación de cada

materia del curso. Es decir, cada criterio de evaluación contribuye a la calificación del alumnado

para cada materia en el porcentaje indicado en los criterios de calificación.

A continuación, se muestran los criterios de calificación de las materias de 4º de la ESO:

Competencia específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida:

CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2 y CPSAA4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

1.1. Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando

la propia realidad e identidad corporal.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 5'8%.

1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 5'8%.

1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 5'8%.

1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidente aplicando medidas específicas de primeros auxilios.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 5'8%.

1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que

rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 5'8%.

1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculadas al ámbito de la actividad física y el deporte.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 5'8%.

Competencia específica 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: CPSAA4, CPSAA5, CE2 y CE3.

2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para

reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

Competencia específica 3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para

contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida:

CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 y CC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

3.1. Practicar y participar activamente asumiendo

responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir roles de espectador/a, participante u otros.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5´8%.

3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes

producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5´8%.

3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes

durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones

discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 5'8%.

3

Competencia específica 4. Analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida:

CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3 y CCEC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

4.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las precedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y

ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito físico-deportivo.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base música y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y otros miembros de la comunidad.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 5'8%.

Competencia específica 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida: STEM5, CC4, CE1 y CE3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 5'8%.

5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 5'8%.

1º BACHILLERATO

Los criterios de calificación son la ponderación de los distintos criterios de evaluación de cada

materia del curso. Es decir, cada criterio de evaluación contribuye a la calificación del alumnado

para cada materia en el porcentaje indicado en los criterios de calificación.

A continuación, se muestran los criterios de calificación de las materias de 1º de Bachiller:

Competencia específica 1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física.

Esta competencia se conecta con los siguientes descriptores operativos de las competencias clave en Bachillerato: STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5 y CE3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las CF implicadas, según las

necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.

1º Evaluación: 25%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 6´6%.

1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 6´6%.

1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 15%. Evaluación Final: 6´6%.

1.4. Actuar de forma crítica, comprometidas y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos

de validez, fiabilidad y objetividad a la información obtenida.

5% 5% 6,6% 1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 6'6%.

1.5. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 6'6%.

Competencia específica 2. Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos de las competencias clave en Bachillerato: CPSAA1.2, CPSAA4, CE2 y CE3

2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos

que se pretendan alcanzar.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 6'6%.

2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.

1º Evaluación: 20%. 2º Evaluación: 20%. Evaluación Final: 7'6%.

2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.

5% 5% 6,6% 1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 5%. Evaluación Final: 6'6%.

Competencia específica 3. Difundir y promover nuevas práctica motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir autónomamente al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa,

fomentando la detección precoz y el conocimiento de las estrategias para abordar cualquier forma de discriminación o violencia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos de las competencias clave en Bachillerato: CCL5, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5 y CC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

3.1. Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la autosuperación y las posibilidades de interacción social, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo y empatía al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.

0% 10% 6,6% 1ª Evaluación: 0%. 2ª Evaluación: 10%. Evaluación Final: 6´6%.

3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso.

5% 10% 6,6% 1ª Evaluación: 5%. 2ª Evaluación: 10%. Evaluación Final: 6´6%.

3

3.3. Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, y

posicionándose activa, reflexiva y críticamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, así como conocer las estrategias para la prevención, la detección precoz y el abordaje de las mismas.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 10%. Evaluación Final: 6'6%.

Competencia específica 4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde la perspectiva de género y desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos de las competencias clave en Bachillerato: STEM5, CPSAA1.2, CC1 y CCEC1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.

1º Evaluación: 5%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 6'6%.

4.2. Crear y representar composiciones corporales individuales o colectivas, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad.

1º Evaluación: 10%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 6'6%.

Competencia específica 5. Implementar un estilo de vida sostenible y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos de las competencias clave en Bachillerato: STEM5, COSAA1.2, CPSAA2, CC4 y CE1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1EV 2EV FINAL

5.1. Promover y participar en actividad físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 6'6%.

5.2. Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos de la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.

1º Evaluación: 0%. 2º Evaluación: 0%. Evaluación Final: 6'6%.